

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：韓宗俊 任教年級：二忠 任教領域/科目：數學					
回饋人員：謝梅資 任教年級：輔導主任 (選填) 任教領域/科目：健康與體育(選填)					
教學單元：二上第六單元；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：112 年 11 月 10 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用附件的圖卡讓孩子具體操作與連加的經驗作連結。 A-2-3 提供符合學生熟悉的人事物經驗的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成連加活動後，讓孩子再次歸納複習學習的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用當下身邊時事的布題，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語的正面肯定、教室走動觀察孩子的答題等技巧，幫助學生了解自己學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用上台分享自己的解題或舉手發表自己評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，了解大部分孩子較不熟悉的地方，重複不同的練習題，讓孩子更加的熟練，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據課堂中孩子的回答及解題的反應，知道幾倍的概念孩子並不熟悉，就另外調整教學，讓孩子在這裡多做練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現，能在課堂中引導孩子要先舉手再發言，並專心聆聽其他同學的敘述。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 以正面肯定的話語肯定孩子解題過程，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二忠	會談時間	112 年 11 月 10 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	二上第六單元
教學者	韓宗俊	觀察者	謝梅資

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 學生在操作練習時，老師會來回走動，適時給予學生協助，對於進度較快的學生，會提供不同的問題，引導更深入的問題思考。 2. 教學者能在課堂從孩子的反應中了解孩子的觀念卡在什麼地方（乘法的觀念學生較為生疏），了解大部分孩子較不熟悉的地方，並能夠重複不同切合孩子生活經驗的練習題，並以同學為例題主角，提升孩子解題的興趣，不但重新再澄清孩子的觀念，也讓孩子更加的熟練解題的過程，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。
對教學者之具體成長建議	1. 教具使用附件的花片，因為紙張較軟且容易損壞，搭配使用小白板有時會把小白板的字給擦掉，建議可用班級既有的塑膠花片取代，既可免去撕花片的時間又可重複使用。