

領域／科目		國語		教學者		陳歆媛	
實施班級與人數		五年五班， 29 人。		總節數		共一節，40 分鐘	
單元名稱與文體		第十二課 藍色連身裙 記敘文					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2.-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			核心素養	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
						國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	學習主題	生命教育【價值思辨】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。					
教材來源		翰林版國語課本第九冊					
教學設備／資源		1.電子教科書					
學習目標							
一、確實把握聆聽的方法。 二、培養觀察與思考的寫作習慣。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、了解文章的主旨。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間 (分)	評量方式	備註
一、理解內容					10		

(一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.小女孩的藍色連身裙是怎麼來的？提取訊息 (是班上的老師送的) 2.老師為什麼要送小女孩一件藍色連身裙？推論訊息 (因為小女孩讀書認真又有禮貌，見了人總是笑咪咪，但是身體卻很髒亂。) (因為小女孩雖然聽老師的話洗了臉、梳了頭髮，但是還是穿著舊衣服。) 3.為什麼小女孩收到藍色連身裙後，會飛快的向家裡跑去？推論訊息 (因為她可能想跟家裡的人分享他的喜悅。) 4.老師送小女孩衣服後，帶來了哪些影響？詮釋整合 (小女孩的家人認為家裡需要改變，所以開始改善家中的環境。) (鄰居看到小女孩家的改變，也開始整理環境。) (小女孩家和鄰居家的改變，讓這條街的人也開始改變，整條街變得整潔。) 5.整篇故事有哪些人物前後有所改變？他們分別有了什麼變化呢？比較評估 (小女孩有了改變，她之前一直穿舊衣服，身上很髒亂，之後變整潔也穿了乾淨的衣服。) (小女孩家有了改變，原本家裡又髒又亂，但是之後鋪了桌布、媽媽也刷了地板、爸爸修理柵欄，全家還開闢了一個小花園。) (小女孩家的鄰居有了改變，原本房屋很多年沒整理，後來他們開始粉刷自己的房子。) (克林街有了改變，原本沒有人行道跟路燈，只有嘈雜聲和塵土，後來修了人行道、安上了路燈，接上了自來水。) 6.為什麼一個老師送給小女孩一件衣服會帶來這麼大的影響？詮釋整合 (因為這些人都有發現身邊的人有一些不一樣。) (因為大家看到一個好的改變也會想要跟著改變，讓自己越變越好。) 7.這一課的內容跟這個單元「平凡中的特別」有什麼關聯？詮釋整合 (我們都是平凡的人，但是我們只要善用觀察，也能從平凡中找出特別的地方，然後跟著這個特別一起變好。)		口頭評量 實作評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能分組討論或兩兩討論，並根據討論結果回答問題
二、歸納段意 (一)教師指導學生分意義段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意： 1.第一意義段主要在說什麼？	5	口頭評量	能正確說出段落大意

(春天到了，臨近街道的住戶都忙著整理房屋，不過<u>克林街</u>卻仍是又髒又亂。) 2.第二意義段主要在說什麼？ (別人都穿著漂亮的新衣裳。但是，小女孩還是穿著髒毛衣，而且臉從來不洗，且有一頭蓬亂的頭髮。) 3.第三意義段主要在說什麼？ (老師送小女孩一件衣服後，小女孩變得乾淨整潔，她的爸媽也決定家裡要有改變。) 4.第四意義段主要在說什麼？ (鄰居看到小女孩家的改變也跟著改變，<u>克林街</u>變成眾所周知的整潔街道。)			
三、全課大意 ◎請試著組織剛才各意義段的大意，保留重要的訊息，刪除重複的訊息，並用適當的連接詞將分段大意串聯起來。 (有個小女孩總是頭髮很亂、穿著髒衣且不洗臉；後來老師送她一件衣服。小女孩因此變得乾淨整潔，甚至影響家人也決定改變，進而影響鄰居，最後，影響整條街變成整潔街道。)	5	口頭評量	能正確說出全課大意
四、文章主旨 (一)教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。 1.再讀一次課文的名稱，說一說作者為何要訂這一個題目？ (因為「藍色連身裙」是造成大家改變的關鍵物品。) 2.試著用簡單的流程圖來呈現故事中人物一連串的行為。 (老師送小女孩一件衣服→小女孩洗了臉、梳了頭髮、換了新衣服→媽媽鋪了桌布、刷了地板；爸爸修了柵欄；全家開闢小花園→鄰居開始粉刷房子。) 3.課文中有哪些句子是在描述<u>克林街</u>？ (<u>克林街</u>卻仍是老樣子——又髒又亂。) (沒有人行道、沒有路燈，只有嘈雜聲和塵土。) (<u>克林街</u>簡直變得讓人認不出。修了人行道、安上了路燈，接上了自來水。) (<u>克林街</u>已經是一條眾所皆知的整潔街道了。) 4.<u>克林街</u>前後有什麼差異？是什麼原因造成這樣的改變？ (<u>克林街</u>之前又髒又亂，後來變成一條眾所皆知的整潔街道。) (這樣的改變是因為老師送給小女孩一件新衣服，讓小女孩的家開始改變，而造成這樣一連串的改變。) (二)教師請學生以小白板揭示答案，並請各組派代表上臺發表。 (三)引導學生說出文章主旨(隱含的寓意)：一個小行動可能帶來大改變，讓世界更美好。	10	口頭評量 實作評量 實作評量 小組互動 表現	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答問題 能積極參與小組討論

※教師可搭配統整活動四的第二部分「閱讀思考——讀懂寓意」來教學引導學生找出故事隱含的寓意。			
---	--	--	--