

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	五年級導師群	任教 年級	5	任教領域/ 科目	級任/本位
授課教師	吳瓊芳	任教 年級	5	任教領域/ 科目	級任/本位
備課社群	五年級導師群	教學單元		食在好味道~活動三	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 27 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 27 日	地點		504 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

(二)學習內容：

1. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。

2. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。

3. 彙整資料，討論資料呈現方式。

(三)學習目標：

1. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。

2. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。

(四)核心素養：

總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 首先學生已經透過影片播放，獲得各種介紹美食與特產的經驗與模式
2. 學生已經從自己的舊經驗當中，回憶並且述說自己喜歡的家鄉小吃是甚麼？
3. 從別人的分享中，體驗到介紹家鄉農特產的重要關鍵
4. 已經透過同組學生討論出自己的任務分配與自己的專長
5. 認識家鄉地圖。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備彰化縣的行政地圖，認識彰化市平和國小的地理位置
2. 準備彰化縣的火車行經路線圖
3. 附錄 3 學習單”GO!GO!下一站”的討論與分配
4. 分組討論
5. 組員任務確定與分配

四、學生學習策略或方法：

1. 觀摩示範學習(觀摩影音示範)
2. 活動體驗學習(分組討論活動)
3. 同儕修正學習(同學互相溝通任務分配)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

*學習單

*提問

*發表

*小組討論

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

■其他：_拍照_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 18 日

地點：高年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳世財	任教 年級	5	任教領域/ 科目	級任/本位		
授課教師	吳瓊芳	任教 年級	5	任教領域/ 科目	級任/本位		
教學單元	食在好味道~活動 三	教學節次		共 16 節 本次教學為第 14 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 27 日	地點		504 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師清晰地呈現彰化縣市地圖，並引導學生說出鄉鎮地名以及當地的特產，慢慢聚焦回彰化市的美食，並讓學生舉出聽過、嚐過的在地小吃。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		善用提問方式和走動式管理，讓學生可以依循線索回答問題，同時也可以讓同組同儕補充或是增添其內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		運用繪畫、多媒體方式...等，讓學生們多元展現彰化市特色小吃風貌，課後並讓學生仿作或自行創作展現彰化市特色小吃。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂開始先與學生約定學習模式、學習成果呈現方式及小組討論時之各組規範。有效的減低各組間的聲音干擾。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用平板設備，有效讓各組討論時更加有效率，及時能選定彰化市在地特色美食。減少各組間的重複問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	許忠榕	任教年級	5	任教領域/ 科目	級任/綜合
授課教師	吳瓊芳	任教年級	5	任教領域/ 科目	級任/綜合
教學單元	食在好味道~活動三	教學節次	共 16 節 本次教學為第 14 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 27 日	地點	504 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師教學活潑，活用美食影片喚起學生對此道美食的回憶或想像。此外，學生亦回復當時實用的狀態或是引發小故事回響甚熱烈。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在分組討論中，分組學生因座位沒安排好，會有些因距離的關係而出現脫隊狀況，但老師藉由走動管理會適時的調整調動學生討論位置，以讓學生較能專心討論和學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生們運用圖片、繪圖、多媒體方式展現彰化市特色小吃，並於下堂課程讓學生拿出仿作或自行創作再次學習自己介紹。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規則在一開始時明確說明並約定，讓學生們能具體遵照實施。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用平板讓各組討論能及時選定要介紹的彰化特色美食，各組討論熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	504	觀察時間	112 年 10 月 27 日 第 3 節
教學科目	級任/本位	教學單元	食在好味道~活動三
教 學 者	吳瓊芳	觀 察 者	陳世財 & 許忠榕



共同備課



共同備課



照

片

進行教學觀察



照

片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



教學後回饋會談

