

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：__李若瑋__任教年級：__二年級__任教領域/科目：數學

回饋人員：__張涵雁__任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

備課社群：_____ (選填) 教學單元：

觀察前會談 日期：_112_年_10_月_4_日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_10_月_11_日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.能用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。

2.能學會減法退位計算概念。

3.能將所學應用於生活情境問題之中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已在一年級下學期時學習 18 以內的加減，運用畫⑩及①的方式解決數學問題，在進行本單元第二節課之前，於第一節課時已教導減法的直式計算，並學習未退位減法計算。因此以前述兩項先備知識為輔，本節課將教導退位減法計算。

三、教師教學預定流程與策略：

以一年級時已學習過的方式為引起動機，藉由畫⑩及①的方式讓孩子回憶並了解減法概念，在教導直式教學時，亦加入畫⑩及①以加深學生的退位減法概念。

四、學生學習策略或方法：

藉由畫⑩及①半具體的方式去進行減法練習，並將其轉化為直式運算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.紙筆測驗：確認學生學會減法的退位直式運算。

2.提問：在進行減法退位運算時，確認學生是否了解其概念。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_10_月_11_日 地點：__二甲教室__

112 學年度彰化縣育德國國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：__李若瑋__ 任教年級：__二年級__ 任教領域/科目：數學

觀課教師：__張涵雁__ 任教年級：__一年級__ 任教領域/科目：數學

教學單元：__第 4 單元__；教學節次：共__5__節，本次教學為第__2__節

觀察日期：__112__年__10__月__11__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課堂上連結學生一年級時畫⑩及①的做法，帶入減法直式運算的退位概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.一開始的解說速度放慢，一邊解說一邊繪圖，並用提問的方式引導學生回憶舊經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.完成課本解說題型後，讓學生自行寫練習			

授課教師：__李若瑋__任教年級：__二年級__任教領域/科目：數學

觀課教師：__張涵雁__任教年級：__一年級__任教領域/科目：數學

教學單元：__第 4 單元__；教學節次：共__ 5 __節，本次教學為第__ 2 __節

觀察日期：__112__年__10__月__11__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
與教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	題，並於課堂上巡視指導。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.在教室中走動巡視學生練習狀況，並給予學生個別指導及提示。 2.在教學過程中，一步驟一步驟解說，並不斷反覆減法退位的計算方式及概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.除了紙筆測驗，運用口頭提問的方式來確認學生是否已瞭解退位減法的概念。 2.當學生自己練習時出現錯誤，老師會依學生錯誤狀況進行個別指導教學。 3.當有多數學生出現類似錯誤時，教師會在課堂上重新講解題目，並再次解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	-------------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生回答錯誤時，教師能再度提醒減法退位應留意的事項。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生座位安排適宜，每位學生都能清楚看到電視螢幕，且直接使用觸控式螢幕教學時能直接在電子書上進行解說。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__李若瑋__任教年級：__二年級__任教領域/科目：數學

回饋人員：__張涵雁__任教年級：__一年級__任教領域/科目：數學

教學單元：__第 4 單元__；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：_112_年_10_月_11_日地點：_二甲教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

①當學生在自行練習時，教師進行課間巡視並適時給予學生個別指導。

②使用觸控式螢幕搭配電子書解說，讓學生學習概念時能更清楚。

③學生在出現錯誤時，能再次重新解說，加強學生印象並改正錯誤。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

①教師可將學生發生錯誤的部份向全班提出，讓學生去發現錯誤並修正。

②除了畫⑩及①的方式，也可以讓學生實際用附件做具體操作，更能加深學生印象。

3、 回饋人員的學習與收穫：

①教師解說時清楚有條理，且很仔細觀看每位學生的作答情形。

②能適時給予學生回應並重新解說，並配合口頭問答再次加深學生印象。

4、 教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。