

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	黃芳蓉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語 數學
備課社群		教學單元		多文本閱讀教學 主題-鬼故事中有沒有「鬼」	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 1 月 17 日	地點		舞蹈辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 1 月 17 日	地點		408 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 總綱： 國-E- A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 領綱： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已有閱讀多文本的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 讀→比→連→說					
四、學生學習策略或方法： 利用由文推詞義方式解決不懂的詞彙；由文本找支持的理由進行推論、比較與分析多個文本間的異同。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 實作評量、小組討論、提問、發表。					

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 1 月 18 日

地點：舞蹈辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	莊玲瑜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語 數學	
授課教師	黃芳蓉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語 數學	
教學單元	多文本閱讀教學 主題-鬼故事中有沒有 「鬼」	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 1 月 17 日	地點	408 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生討論熱絡，顯見文本主題「鬼」引起學生高度興趣。 2. 任務單中，設計的問題具層次感，學習內容由淺入深。 3. 每一個問題節點，分組討論發表後，教師都能針對學生的觀念盲點加以釐清，並用表格做歸納統整。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生能利用由文推詞義方式，解決文本中艱深的詞彙。 2. 教師藉由問題設計，引導學生由文本中找出問題答案支持的理由，並進行推論、比較與與分析多個文本間的異同。教師在活動進行時，會先示範解說自己整理出來的概念圖，再讓學生分組討論實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 討論後的小組共識呈現在黑板，教師能引導學生分析答案的正確性，並做補充說明。 2. 四篇文本中，「活見鬼」這篇文本學生讀時困難度較高，教師能即時發現學生有閱讀理解困難，立即予以導讀。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組討論時，教師給予明確的任務指示，學生十分專注在主題的討論。 2. 分組討論時，教師能至各組做立即性的回饋與指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回應問題，錯誤時，教師不批評，但會再給學生線索，做進一步引導；正確時，教師也會給予肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜	任教年級	三	任教領域/科目	國語數學
授課教師	黃芳蓉	任教年級	四	任教領域/科目	國語數學
教學單元	多文本閱讀教學 主題-鬼故事中有沒有「鬼」	教學節次	共 1 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 1 月 18 日	地點	舞蹈班辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用提問帶學生理解文本，掌握文本主旨。
2. 教學問題設計由淺至深，教學步驟清晰完整。
3. 學生討論熱絡，不偏離主題。
4. 學生能運用閱讀策略進行閱讀理解，並能掌握文本的主要概念。
5. 分組討論，學生無課室課人；師能即時正向回應學生之提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

文本內容較艱深，減少多文本文本篇數，可降低學生認知負荷。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	408	觀察時間	2024 年 1 月 17 日 第 3 節
教學科目	國語	教學單元	多文本閱讀
教學者	黃芳蓉	觀察者	莊玲瑜



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談