

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	黃敏菁	任教年級	六	任教領域/科目	綜合
授課教師	楊淑雲	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學單元	What's your favorite subject	教學節次	本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112年12月29日 15時15分至15時55分	地點	語言教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 Review 字彙			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 ① 板書 subject, 摘要重點: "Chinese, English, PE 是何縮寫。② Show 字卡			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 歸納、復習先前習得之字彙			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 ① What's your favorite "color, fruit, drinks" 如何正確回應。② Workbook 引導。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 團體練習、個別點名表達、分組提問及回應 (What's your favorite color?)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 ① 文法提示及指導 - 所有格代名詞 I, you, he, she, they we			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 ① 提示都要發言，不是只有某些人在回答。② 提示俾使 workbook 聽到的內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 ① 上黑板用 5 sec 完成任務 her her hey			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 示範正確寫法			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依學生熟練程度，縮短書寫回應時間。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				