

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林大地	任教 年級	五	任教領域 /科目	資訊
授課教師	巫明鴻	任教 年級	四	任教領域 /科目	資訊
備課社群(選填)		教學單元		認識程式語言與 Scratch 初探	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 10 月 4 日 9：20 至 10：10		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023 年 10 月 11 日 9：20 至 10：10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生未有學習程式設計相關經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.說明何謂程式設計與程式語言及生活上的應用。 2.引起動機:播放一貓咪來回移動之動畫。					

3.進行動畫實作。

四、學生學習策略或方法：

依照老師講解與指示，完成動畫製作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問:老師於課程中提問相關問題，並請同學回答。

實作評量:學生在老師的引導與指示下，進行動畫實作。

發表:完成後，請各個學生逐一發表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 10 月 12 日 9：20 至 10：10

地點：電腦教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林太地	任教 年級	五	任教領域/ 科目	資訊
授課教師		巫明鴻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊
教學單元		認識程式語言與 Scratch 初探	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		2023 年 10 月 11 日 9：20_至 10：10		地點		電腦教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 以一小段動畫影片角色的移動片段引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 引導學生打開 Scratch 軟體，並能介紹各區域的功能及操作方法。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 在老師講解完角色的移動方式後，可以讓學生操作練習，並巡視課堂，排除學生困難。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 以問答的方式，針對角色移動的方式，請同學試著提出方法，並引導學生做出正確的解答。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 學生操作時間，能以教室走動方式，協助學生解決問題。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 評量方式能依學生實際操作完成作品的時間及作品完整程度計分，並以問答方式提供學生加分機會。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 針對學生練習操作的成果，提供學生程式積木修改方式等學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 於課堂上課前，請同學先安靜專注後，再開始上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師能適時回應學生提問。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 切換學生電腦螢幕進行教學示範，讓學生能直觀學習，並隨時切換由學生操作練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教師針對學生問題，都能耐心指導。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林大地	任教 年級	五	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	巫明鴻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊
教學單元	認識程式語言與 Scratch 初探	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2023 年 10 月 12 日 9：20 至 10：10		地點	電腦教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

（1）教學節奏明確。

（2）適時歸納或總結學習重點。

（3）給予學生操作時間，並以教室走動方式協助學生排除問題。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）課程內容基礎明確，但無安排進階題目練習，有幾位學生很快就完成練習了。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	以問答的方式，針對角色移動的方式，請同學試著提出方法，並引導學生做出正確的解答。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	少數學生很快完成練習，可再安排進階的題目進行進階練習。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 學生在課堂中能適當回應問題，與老師有良好的互動。
- (2) 少數學生很快完成練習，可再安排進階的題目進行進階練習。