

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃齡萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會-歷史

教學單元：翰林出版(五上) 社會第二單元第二課西方人來臺帶來哪些影響？

觀課人員：謝淑鳳

觀察前會談時間：112 年 09 月 25 日 07:50 至 08:30 地點：老師辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 09 月 25 日 08:40 至 09:20 地點：五年戊班教室

### 一、教學目標：

1. 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。
2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。

### 二、教材內容：

翰林出版(五上) 社會課本第二單元第二課西方人來臺帶來哪些影響？

### 三、學生經驗：

解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性

不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 活動一、西方文化進入臺灣的影響

##### 一、引起動機

教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能是來從事哪些活動？

（這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。）

二、閱讀與問答：教師引導學生閱讀課本第 38 和 40 頁的課文與圖片。教師提出以下問題，請學生回答：

英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？（外交官。）

英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？

(他深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。)

以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？(斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙等。)

英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？(西元 1871 年。)

約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？

(約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。)

約翰·湯姆生在南臺灣拍攝的過程，由誰陪同？(由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。)

約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？

(約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。)

### 三、分組討論與報告

教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上

斯文豪：深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。

約翰·湯姆生：拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。

各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

### 四、統整：教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？

斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？

### 活動二、西方醫學與西式教育 (40 分鐘)

#### 一、引起動機

教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。

問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？(理學堂大書院、淡水女學堂。)

#### 二、閱讀與問答：教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。教師提出以下問題，請學生回答：

開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？(馬雅各。)

馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？

(他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。)

清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？

(因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。)

清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？

(為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。)

三、統整：教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？

鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：112年09月25日 10:30 地點：老師辦公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃齡萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會-歷史

教學單元：翰林出版(五上) 社會第二單元第二課西方人來臺帶來哪些影響？

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員：謝淑鳳 觀察時間：112 年 09 月 25 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			√	

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃齡萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會-歷史

教學單元：翰林出版(五上) 社會第二單元第二課西方人來臺帶來哪些影響？

觀課人員：謝淑鳳

回饋會談時間：112 年 09 月 25 日 10：30 至 11：10 地點：老師辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生分組討論時，老師應給予多點時間引導，放慢步調，請學生多方討論清楚後發表，老師再加以說明解釋說明。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！