112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳小佩　　任教年級： 七年級
任教領域/科目： 綜合活動(輔導)　　教學單元：校園資源尋寶趣
觀課人員：涂家瑜
觀課前會談時間：_112_年_9_月_22_日10：00　至 11： 00 地點： 辦公室
預定公開觀課時間：_112_年__9_月_26__日 13 ：15　至 14 ：00　 地點：教室

一、教學目標：
1. Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。
2. 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
二、教材內容：
1.認識校園中可用資源，提升適應國中生活的能力。
2.清楚各處室職務，解決校園中遇到的問題。
3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。
三、學生經驗：
1.能藉由省思校園中遇到的問題，引起學習動機。
2.透過分組形式，了解各處室的職掌。
3.確實完成分組活動，並樂於分享。
四、教學活動（含學生學習策略）:
1.教師請學生分享國小各處室功用。
2.教師進行國中端各處室介紹。
3.藉由拆解密碼分組活動，提升運用校園資源的能力。
4.完成課本練習。
5.分享與回饋。
五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
1.觀察學生
2.多元發表
3.實作評量
4.口語評量
5.活動參與
六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）
_112__年_9__月_26__日 15：15　至 15：30　地點：_辦公室___

◎**本表共三張，請完成後交回教學組**，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀察紀錄表 (觀)

授課教師：陳小佩　任教領域/科目：輔導活動　任教班級：113

回饋人員：涂家瑜　任教領域/科目：輔導活動

教學單元：校園資源尋寶趣　；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 9 月 26 日

觀察者身分(可複選)　□校長　□輔導員　■校內教師　□學者專家　□家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由詢問學生對校園環境以及各處室位置的了解，引起學生的學習動機。 A-2-2 教師透過投影電子教材及課本內容，以清楚明瞭的文字搭配清晰的口條，介紹各處室分組及職掌。 A-2-3 以分組形式完成課堂任務，學生透過閱讀及書寫了解各處室的職掌。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師對於行政處室的口語講解非常的清晰明確。於分組活動時，教師會適當在各組間巡走，確認各組皆在工作任務中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師於分組活動後，提供教師自己觀察各組進行的發現與建議，以利各組於之後的分組活動中進行調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎**本表共三張，請完成後交回教學組**，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳小佩　任教年級：一年級

任教領域/科目：輔導活動　教學單元：校園資源尋寶趣

回饋人員：涂家瑜

專業回饋會談時間：_112__年_9__月_26__日 15：15　至 15：30 地點：_辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

（一）　教師的口語講述與指令非常清楚，教學步驟十分明確。

（二）　因新生較缺少分組、移動座位的經驗與概念，教師在說明分組規則並讓學生開始移動桌椅時有適當的放慢並確認學習者的進度。

二、教學上待調整或改變之處：

（一）　教師講解各處室職掌時，因資訊量較大且專有名詞較多，在講述時可適當的放慢速度確認學生是否了解。

（二）　教師可在分組活動前說明任務完成的條件與完成後的指定動作（例如；安靜回各自位置坐下並全員舉手)，在巡走過程中也可適時確認各組完成狀況，以上皆能方便教師掌握各組進度，進而視情況彈性調整活動時長。

（三）　教師可在分組活動開始前更細緻地說明各組分工方式與合作技巧，或事先確認每個人皆有明確的工作任務，讓學生在開始活動後不至於無所適從，因而導致分組工作的動力與效率低落。

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

（一）　授課教師在口語表達與發號指令非常清楚，為觀課者可效仿之處。

（二）　授課教師採用分組方式進行授課，清楚說明分組注意事項，也顧慮到可能會有的狀況進行預防（學生若坐在不是自己的位置時可能會翻動非個人物品）與提醒。

◎**本表共三張，請完成後交回教學組**，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中公開授課

活動照片

教學人員： 陳小佩
任教年級：七年級
任教領域/科目： 綜合活動輔導科
教學單元：自編教材
觀課人員：涂家瑜
上課時間：112_年__9_月_26__日_13 ：15 _至_14 ：00_ 地點：教室