

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	洪子惟	任教年級	二	任教領域 / 科目	彈性閱讀
觀課人員	曾鈺淳				
教學單元	阿姆, 謝謝妳	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察日期	112 年 12 月 18 日	地點	二丙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	※運用日常飲食用詞活潑的介紹"阿姆"的發音。再提及"阿姆"在奈及利亞的語言中所代表的含意。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	※用生動的語氣敘述，並加上敲門聲音，帶出繪本的內容，引起學生的興趣。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	※能提問繪本相關問題，以理解此繪本主要學習目的-分享與珍惜。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	※繪本裡提及番茄燉肉，老師能介紹其食材，並教導英語的念法。 ※延伸介紹非洲烹煮晚餐影片中，讓學生了解不同飲食文化，並學會尊重他人的不同。 ※學生能歸納台灣和非洲飲食、烹調及用餐方式的不同。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	※提及之前感恩節的活動內容，複習並歸納分享能幫助他人，並減少食物浪費。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	※拿出彈性課手作黏土食材，讓學生們操作分享黏土的食材，並檢視剛剛的食材與分享後的食材，變得更豐盛且多樣了。讓學生明白、體會分享的重要與快樂。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	※在學生回答時能及時給予讚美：你好棒。 ※能在教室走動，關注學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	※故事結束後，能提問問題，讓學生思考回想故事所要學習的重點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	※對於學生能專注學習且回答正確的表現，給予正向口語肯定並加分。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	※複習食材英語的念法，讓學生熟悉且更容易學習。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	※課前先指導學生端坐並專注。學生也都能做到應有的學習態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	※提醒學生應有的課堂規範，並讚美有做到的學生，加強其餘學生進入好的表現。 ※對於沒被點到的學生，也給予上課認真的肯定，並承諾其他活動仍有機會給他們參與。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	※能製作 PPT 展現教學的流暢，並播放生動的相關影片-非洲烹煮食物、感恩節的由來，獲得學生共鳴，進而積極參與課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	※不斷的正向鼓勵、肯定表現良好的學生，讓全班逐漸表現良好與專注學習。



教學反思

課程中有讓同學觀看非洲內及利亞的影片，讓同學了解非洲國家與台灣對於飲食的烹煮與選用差異，讓同學了解身處環境的便利，並懂得感恩，但飲食文化差異僅讓同學比較非洲與台灣的差異，可以增加比較各國營養午餐的環節，讓同學對比各國營養午餐與台灣的差異，感恩的同時，讓學生增加國際視野；另外於食材英文名稱介紹時僅用投影片介紹，讓同學口頭練習，較無法確認同學是否有熟知簡單英文食材，可以增加簡易學習單，讓同學可以做書寫練習；英文食材介紹時僅用圖片作介紹，可以增加英文歌曲教唱(感恩節英文歌)。