

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>第六單元</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 25 日 <u>15:00 至 15:30</u>		地點	<u>一丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12_月 26 日 <u>15:20 至 16:00</u>		地點	<u>一丙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.了解過年的意義並認識春聯。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生的先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生對過新年有生活上的實際經驗。 2.能聆聽和分享觀察發現。 <p>(二)學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生上課樂於發表，有時須提醒舉手再說話。 					

2.針對易分心的學生，需要提示學生專注聆聽學習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。
- 2.專心聆聽同學的發表，並分享自己的生活經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際操作觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 28 日 15:00 至 15:30

地點：一丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
教學單元	第六單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 26 日 15:20 至 16:00	地點	<u>一丙教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師播放動畫引起學生興趣，並發問布題，引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師提問，請學生分享過年前人、事、物的變化。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師讓學生從聆聽分享中，說出自己不一樣的感受。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師請學生說出今年過年前可以幫忙完成的事，並歸納重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過展示課本圖片和影片播放，讓學生認識過年前會有的景象。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>老師於影片播放過程中，適時說明過年熱鬧的情景與各式春聯的運用。</p> <p>A-3-3 老師會口頭提醒學生眼睛看老師、講話前先舉手等常規，以提升學生上課專心度。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>老師請學生綜合分享，並完成習作 33.34 頁，以評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2</p>			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>老師會口頭鼓勵學生表現好的地方。</p> <p>A-4-3</p>			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>老師透過學生分享和習寫活動，補充說明很多事平時也可以做，例如打掃家裡、整理衣物等。</p>			

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	第六單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 28 日 <u>15:00 至 15:30</u>	地點		<u>一丙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師能透過影片播放，喚起學生生活經驗。
- 2 教師能提問問題，引導學生思考回答。
- 3.教師教學步調適中，並能適時給予學生回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生回答問題時，容易搶著說話，老師會提醒，但仍有少數學生會忘記。建議平時上課，能多練習先舉手再發言。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生專注力提升之策略	校內老師	113年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師時時回饋學生，學生能感受到快過新年快樂的氣氛。
2. 活動結束後，給予適切評量，以掌握學生的學習成效。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：112. 12. 26



活動：公開授課 日期：112. 12. 26

