

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李彥瑾</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	<u>周伊庭</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		台灣向前行	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 12 月 18 日 10:30 至 11:10		地點	音樂辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	613 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解<u>臺灣</u>在國際上面臨的困難與挑戰 2.認識<u>臺灣</u>在國際上政治、經濟文化的發展 3.討論<u>臺灣</u>政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向 4.能參與討論，提出自己想要的學習機會					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.請學生上課前上網查詢，<u>臺灣</u>國際社會新聞 2.多閱讀國際雜誌與報紙雜誌，培養關心<u>臺灣</u>社會國際時事					
三、教師教學預定流程與策略： 思考與發表： 引導兒童閱讀課本第 74.75 頁課文，並進行發表 1. 你覺得漫畫中的人物哪一位代表的是<u>臺灣</u>? 2. 你覺得漫畫中的們代表著什麼?<u>臺灣</u>為甚麼會被拒絕與門外呢?					
四、學生學習策略或方法： 討論：請學生分享對於<u>臺灣</u>在國際地位上的觀感 實際行動：思考如何讓<u>臺灣</u>被國際看見?如何進一步的行動改善?					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論、分組互評
2. 提問發表，加深對本單元的印象

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否能主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。
2. 學生是否可以激發出對於探索知識的求知慾。

七、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☒ 表 2-3、語言流動量化分析表

☒ 表 2-4、在工作中量化分析表

☒ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 25 日 10：30 至 11：10

地點：613 教室

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李彥瑾</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	<u>周伊庭</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
教學單元	臺灣向前行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 22 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	613 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師完整呈現課程內容，適時補充正確知識 A-2-3 分組活動練習、上台發表，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 上網查找資料，共同分享心得 A-3-3 教師口頭指令清楚，關心每位學生的學習成果			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師可印講義與學習單，讓學生有更多的練習評量機會 A-4-2 口頭問答，請學生分享內容，並了解學生的學習回饋 A-4-3 教師依照問答結果，適時調整給予正確觀念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師與學生互動良好，引導學生正確知識，當學生勇於發表時，給我學生信心與獎勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課氣氛融洽，師生分工合作，在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，增進學生上課意願
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李彥瑾</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	<u>周伊庭</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域/ 科目	社會
教學單元	臺灣向前行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 25 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>音樂辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師於上課前，要學生先自行上網查詢資料內容，以自己的興趣的議題，瞭解臺灣目前面臨的國際性議題。 2. 上課時，請同學依照議題分類組別，共同探討相關知識內容，並請組員一同上台報告，既可以練習上台臨場反應，還能讓組員學習相互討論分享的精神。 3. 最後老師補充說明不足的部分、更正內容有錯誤的地方，並且播放相關議題影片使學生更加深印象，讓課堂變得活潑生動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可加入一些師生問答的環節，增加老師與學生間的互動，可使用加分的方式讓學生踴躍參與回答。 2. 教師可以補充講義，將國際性議題依條列式呈現，並且讓學生寫課後練習卷。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師清楚掌握課程內容，並給予學生最大的發揮空間	李彥瑾	113/2 月
A-3-3 結合學生的生活經驗	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可讓學生有更多分享親身生活體驗的機會	李彥瑾	113/2 月
A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師上課多元化，以活動、討論，查找資料方式，讓課堂活潑生動	李彥瑾	113/2 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師成功地引起學生動機，並給予學生自主學習的機會，以自身興趣的議題和同儕一同討論，更能提升學習效果、加深全班同學對於本次單元主題的印象。
2. 教師經他鼓勵引導，幫助學生解決在可堂中所遇到的困難。
3. 教師讓學生發表想法，有助於學生進行思考如何表現可能的組合，使學生在能夠表現出自信、勇於表達。

彰化縣員林國小 112 學年度教師公開授課活動照片

一、公開授課日期： 112 年 12 月 22 日，第 三 節

二、公開授課者： 周伊庭 老師

三、公開授課學班級：六年 13 班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【 社會 】領域、【第六】單元

五、公開授課照片紀錄：

