

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__徐麗鈴__任教年級：__四__任教領域/科目：__社會__

回饋人員：__劉伊真__任教年級：__四__任教領域/科目：__國語、數學__

教學單元：__四__；教學節次：共__4__節，本次教學為第__4__節

回饋會談日期：__113__年__1__月__18__日地點：__教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1). 學生已經先上過 1~3 單元課程內容，公開課是針對學生所學做統整與發表。

(2). 教學內容完整呈現課程內容及小書。

(3). 學生能主動回答問題、認真完成。

(4). ClassroomGo 廣播互動系統讓學生都能使用平板互動。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)小書發表課程安排到期末考後實施，讓學生有更多時間可補足小書內容，呈現圖文並茂。

(2)由於授課時間調整成月考後，因此有兩位同學遺失小書，課堂中就让遺失小書的學生當回饋員。

(3)小書完成後可以讓學生將已完成之作品，做階段性照相存檔，以防遺失。

(4)即時廣播互動系統容易因網速影響連線速度，以致每台平板接收速度不一。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(1)結合平板進行 classroomgo 廣播系統，互動良好。

(2)學生都能專注聆聽同學的分享。

4、 自我省思與改進：

(1)小書完成後要先集中保管，以免學生遺失小書。

(2)讓學生先熟習互動廣播系統，在課堂上操作才能更順手。

5. 教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

與會人員簽名：徐麗鈴、劉伊真