

112 學年度彰化縣育德國民小學
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 徐麗鈴 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 劉伊真 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語、數學

備課社群： _____（選填）教學單元： 第四單元 介紹家鄉有方法

觀察前會談 日期：113 年 1 月 17 日 地點： 四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 1 月 18 日 地點： 四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過資料蒐集，規劃介紹家鄉景點的特色。
2. 能完成家鄉小書製作。
3. 能與人分享，並給予建議、讚美或回饋。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識: 四上家鄉的環境、生活、作息、節慶
2. 學生具有使用平板搜尋資料的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 布置家鄉小書作品區，展示讓學生觀摩。
2. 全班加入廣播互動系統，將小書作品剪輯完成於個人平板裡。
3. 學生上台分享自己的家鄉特色。
4. 學生分享活動心得及回饋感想。

四、學生學習策略或方法：

1. 討論蒐集家鄉資料的方式。
2. 能蒐集六項家鄉特色主題的資料。
3. 能完成小書製作。
4. 能口頭分享、發表，並觀摩家鄉小書。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能以平板蒐集資料，規劃出六大主題特色(採實作評量)。
2. 能完成家鄉小書製作(採實作評量)。
3. 能完成發表介紹家鄉小書(採口頭報告)。

六、回饋會談日期與地點

日期：113 年 1 月 18 日

地點： 四甲教室

與會人員簽名: 徐麗鈴、劉伊真

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：__徐麗鈴__任教年級：__四__任教領域/科目：社會					
觀課教師：__劉伊真__任教年級：__四__任教領域/科目：國語、數學					
教學單元：__四__；教學節次：共__4__節，本次教學為第__4__節					
觀察日期：__113__年__1__月__18__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生教材內容，將家鄉特色彙整成六大主題呈現。 2. 清楚表達學習活動流程，讓學生理解發表流程。 3. 於學生發表後，能適時統整重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時於教學活動協助學生平板使用。 2. 運用口語及課堂中走動巡視等，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 採用實際操作、作品製作及口頭報告方式等多元評量方式。 2. 學生能完成口頭報告，並提供回饋。 3. 採 ClassroomGo 廣播互動系統互動教學，學生都能參與互動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能及時引導學生進行口頭發表，讓發表流程順利進行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以 ClassroomGo 廣播互動系統進行發表，學生間互動佳。 2. 廣播互動系統容易因網速影響連線速度，以致每台平板接收速度不一，教師能適時引導協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

與會人員簽名:劉伊真、徐麗鈴

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__徐麗鈴__任教年級：__四__任教領域/科目：__社會__

回饋人員：__劉伊真__任教年級：__四__任教領域/科目：__國語、數學__

教學單元：__四__；教學節次：共__4__節，本次教學為第__4__節

回饋會談日期：__113__年__1__月__18__日地點：__教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1). 學生已經先上過 1~3 單元課程內容，公開課是針對學生所學做統整與發表。
- (2). 教學內容完整呈現課程內容及小書。
- (3). 學生能主動回答問題、認真完成。
- (4). ClassroomGo 廣播互動系統讓學生都能使用平板互動。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 小書發表課程安排到期末考後實施，讓學生有更多時間可補足小書內容，呈現圖文並茂。
- (2) 由於授課時間調整成月考後，因此有兩位同學遺失小書，課堂中就让遺失小書的學生當回饋員。
- (3) 小書完成後可以讓學生將已完成之作品，做階段性照相存檔，以防遺失。
- (4) 即時廣播互動系統容易因網速影響連線速度，以致每台平板接收速度不一。

3、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 結合平板進行 classroomgo 廣播系統，互動良好。
- (2) 學生都能專注聆聽同學的分享。

4、 自我省思與改進：

- (1) 小書完成後要先集中保管，以免學生遺失小書。
- (2) 讓學生先熟習互動廣播系統，在課堂上操作才能更順手。

5、 教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

與會人員簽名：徐麗鈴、劉伊真