

彰化縣東山國小 112 學年度特殊教育教師觀議課

觀課紀錄表

教學日期	112 年 12 月 28 日	教學者	東山國小 陳雅容教師		
教學時間	40 分鐘	教學對象	三年級(學習障礙 4)		
教學領域	數學	教學地點	潛能開發班教室		
教學單元	圓	教材來源	南一第五冊數學		
觀課者	曾馨儀				
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 同時間 A 地授課 B 地觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____				
觀課內容					
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	評量		
			通過	待改進	未呈現
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。				
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師運用圓形物體、喚起舊經驗，透過座位的轉換等活動，引起同學興趣，並使用電子白板進行實作練習，維持學習動機。	V		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 同學先透過教師事前準備的圓形物體，讓學生實際觀察理解「圓」，更輔以圖片來理解圓的概念。	V		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 以電子白板搭配各種圓形圖，在教師的口語提示下，找出「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	V		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 能利用 PPT 圓形圖片等視覺輔助，讓同學瞭解圓的特性，認識圓形各部分名稱；再透過學習單輔助，讓學生更清楚重點，瞭解題意。	V		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教師使用電子白板配合電子書，以及走動、問答等技巧來幫助學生學習。	V		
A-2 運用學習評量評估學習成效。					

	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師透過問答的方式來得知學生學習的情況，也能適時給予正確觀念的回饋。	V		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師透過問答討論，與學習單的習寫等方式評量學習成效。	V		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教師在認識圓的半徑直徑單元、使用覆誦法、問答法等方式交互使用來加深學生的教學成效。			
	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師利用當面鼓勵讚美的方式提升學生學習動機，增強學生自信，增進有效學習。	V		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 學生回答問題有搶答的行為，教師能適時提醒制止，透過口語提醒等方式降低學生搶答時的吵鬧；若學生有分心的狀況，教師亦會出聲提醒學生。	V		
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教師鼓勵學生多以舉手的方式發表意見，對於正確的回答亦能給予正向回饋，讓學生樂於回答問題，產生成就感。	V		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。				
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 以橫一的座位安排，教師能親近並照顧到每一個學生，也能增加同儕互動，同時，教師使用電子白板，同學需要抬頭看螢幕，有助於師生注意同學的學習狀況。	V		
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 教師請同學利用身邊的物品畫圓，沒有圓形物品的同學能禮貌向老師詢問，或跟同學共享器具，有助於學習正向的社交技巧。	V		