

二水國小健康觀課活動設計

教學單元	南一六上 第壹單元:成長與蛻變	教學班級	六年乙班
教學主題	青春好樣	教學者	吳家榮
教學日期	112. 09.25 (星期一)	教學時間	15：10～15：50
教學說明	本單元共三節 本單元為第一節		
能力指標	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。		
教學目標	1.能了解檳榔對身體器官危害的情形。 2.能了解嚼食檳榔，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 3.能評估檳榔的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他提神物品代替嚼食檳榔。 4.能了解種植檳榔樹對環境的危害。 5.能了解檳榔相關成分及對身體造成的傷害。		
教學活動		時間	教學資源
一、透過本節的學習，希望能讓學童了解檳榔的危害，並知道檳榔對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。		20 分	1.蒐集有關檳榔的成分及對身體造成的傷害（電子書影片連結、檳榔相關新聞） 2.討論討論食用檳榔子、荖花、荖葉、荖藤、石灰對人體造成的傷害。
二、透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年檳榔的身心危害，並透過檳榔機會情境的練習，表達拒酒的態度。		20 分	3.討論食用檳榔的原因及角色扮演如何拒絕食用檳榔。 4.討論種植檳榔樹的環境的危害。（觀看新聞畫面）
			觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許靜玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
授課教師	吳家榮	任教 年級	二	任教領域 /科目	數國
備課社群(選填)	遊戲教學	教學單元		檳榔危害知多少	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	二二教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 25 日 15:10 至 15:50		地點	二二教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

健康-E-C1 具備生活中有關健康的道德知識及判斷能力
 FB 健康促進與疾病預防-落實健康生活型態-促進
 個人健康狀態與預防疾病
 Pb-I-1 喝酒吸菸嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- ① 五年級健康習得如何拒絕毒品
- ② 有吸菸、酒、毒品等已知可能含有不良毒品。

三、教師教學預定流程與策略:

- 一、提供連思 1.2-3 供小朋友回答. 釐清檳榔常見錯誤
- 二、提供新聞畫面, 揭露嚼檳榔患口腔癌的機率是
一般人的 28 倍。
- 三、口腔癌患者的現身說法(影片)
- 四、分組討論檳榔對環境的危害。

四、學生學習策略或方法：

1. 以小組營造良好的學習氣氛。
2. 由新聞畫面的收興趣並激發好奇
3. 以發表提供有比賽說機會

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 提問、發表 - 嚼檳榔可以訓練咀嚼力，避免蛀牙？
 - 可以提神嗎？
 - 只能吞下才會致癌？
- △ 角色扮演 - 拍模文招。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月16日14:20至15:00

地點：72

108 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳家榮	任教年 級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	許靜琴				
教學單元	檳榔危害知多少	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 9 月 25 日	地點	六年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		本班六年級學童已具備成癮性物質「檳榔」之相關知識，遂依南一版教學單元「青春好樣」，設計教學，並依學生特性設計課程內容。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師能事先蒐集好相關 youtube 影片，配合運用課本及提問。 2. 上課常規秩序非常好，無論學生發言、畫重點或觀看影片...，都能井然有序的進行。畫課本重點時，能用明確指令讓學生有所依循，例如在大螢幕中用紅筆框出待畫線地方。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 在整節課最後結束時，能由老師歸納總結重要概念。如「嚼檳榔可以訓練咀嚼力，比較不會蛀牙嗎？」當學生說不能訓練咀嚼力時，老師會適時提醒：人類非比特犬，無需訓練咀嚼力。因此，教師能有效引導學生歸納整節課的學習重點。 4. 在課程開始反覆提及先備經驗，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 5. 在每段講解後，都會再次詢問是否有不清楚部分，將重點再次複述，協助學生理解重要概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用一些簡單口令，讓學生能收心專注聽教師的說明。當教師說「來吧！念吧！」，口令簡單明瞭，六乙學生能整齊唸完教師指定的行列。 2. 教師運用生活情境加強學生對於檳榔危害的理解，如：教師自身經驗、學生日常可能會遇到的情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用觀看影片方式讓學生對成癮的行為更加認識，說明嚼食檳榔在身體發生的變化，並引導學生思考檳榔對身體器官的影響。 2. 引導學生思考家人對檳榔的看法或生活經驗連結、善用提問引導思考並適時的提供學生學習回饋。 3. 教師在課文段落運用提問法，藉以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔 導		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在課堂前已建立課堂規範，能有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，適時回應學生提問，讓學生有成就感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許靜玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	吳宗榮	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
教學單元	檳榔危害知多少	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 26 日 14:20 至 15:00		地點	二二	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事先收集相關影片，配合課本教材
2. 秩序良好，發言、觀看影片井然有序。
3. 引導學生發表對檳榔的經會
適時提供學習回饋

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 影片較長，播放的段落宜更精煉。
2. 內容上足，但未在影片後提供發表。
3. 課程結束，若師來不及提供結論

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(一)~(二)	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	繼續遊戲社群，結合教學要點來做		11.3.6-30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 用16的數學能讓簡單的课程变得有趣
2. 學生多講，老師多聽，亦能營造有趣的學習氣氛。
3. 雖然是最後一堂課，學生不失學習熱誠。