

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>4</u> 年 <u>3</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	邱慧珍	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>2</u> 日 第 <u>2</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊雅萍		
領域/單元	本土語言- 閩南語 /第二單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。		
學生學習步驟	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二)活動二：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。		教學資源 1.教學電子書 2.詞卡

	2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	
評量方式 (學生作品)	□語評量 聆聽評量 漢字書寫	
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒傳統座位 ☐分組協同	

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱慧珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>楊雅萍</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>第二單元(辦桌)</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依照課程綱要設定教學目標 2. 能夠依照教學目標研擬教學計畫 3. 能依據教學目標與學生需求，選取適合之教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生學習。 3. 提供適當的練習活動，讓學生理解、熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師請學生發表自身參與「辦桌」的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 學生依照拿到的語詞卡做口頭練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂規範清楚。 2. 能適切引導、回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學環境與設施安排適切，師生互動與學生學習良好。 2. 師生之間的關係融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	403	會談時間	112 年 10 月 2 日 第 2 節
教學科目	閩南語	教學單元	第二單元(辦桌)
教 學 者	邱慧珍	觀 察 者	楊雅萍

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 課堂規範清楚。 2. 能適切引導、回應學生的行為表現。 3. 教學活動安排適切，師生互動與學生學習狀況良好。 4. 師生之間的關係融洽。
對教學者之具體成長建議	1. 學生發表音量太小，可以善用麥克風。 2. 安排孩子練習口說時間，可以多一些。

授課教師： 邱慧珍 任教年級： 四 任教領域/科目：閩南語第二單元(辦桌) 觀課教師： 楊雅萍 觀課日期：112. 年 09 月 25 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學，學生很感興趣，發言踴躍。 2. 老師請學生念讀動作詞卡，為本節課口說評量，學生並無壓力。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 3. 課堂規範清楚。 4. 能適切引導、回應學生的行為表現。 5. 教學活動安排適切，師生互動與學生學習狀況良好。 6. 師生之間的關係融洽。	
照片 	照片 
說明 引導學生發表	說明 請學生念讀動作詞卡

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統
<http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112.9.13—113.6.5