

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- 多元學習教室 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	多元學習教室 3E	授課 日期/節次	112 年 11 月 16 日 第 四 節
授課教師	何嬋姍	議課 日期/節次	11 月 17 日第 五 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	詹惠茹老師、林立敏老師		
領域/單元	國語文領域 / 第八課 寄居蟹找新家		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能尊重他人發言，專心聆聽說話內容。 2.能正確朗讀標注注音符號的課文內容。 3.能讀懂課文內容並回答課文問題。 4.能理解愛護自然環境人人有責。		
學生學習步驟	1.觀賞課前引導動畫並回答影片內容問題。 2.以角色扮演方式朗讀課文。 3.回答教師所提出的段落問題。 4.教師總結課文大意與主旨。 5.學生思考什麼才是愛護環境的舉動。	教學資源 1.電子版教科書。 2.投影機、布幕。	
評量方式 (學生作品)	圖片呈現，請學生依照課文內容排出順序。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>何嬿姍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>詹惠茹</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>第八課【寄居蟹找新家】</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學目標符合個別化教育計畫之目標。 2. 老師根據學生能力，設計課程內容及問題。 3. 教學目標符合學生需求，且貼近生活環境。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生踴躍舉手分享與課程相關之生活經驗。 2. 學生藉由老師提供的圖片、動畫，能清楚明白課文的分段內容。 3. 老師使用心智圖總結課文段落大意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 透過交互教學法，幫助學生能順利理解課文並重述。 2. 學生透過閱讀理解策略的提問，更清楚掌握課文的結構與內容。 3. 老師能進行課堂走動，引導學生討論。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師利用提問的方式，進行口頭評量。 2. 老師根據學生的回答，能立即了解學生學習狀況並進行澄清。 3. 能依據評量結果調整教學流程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能遵守課堂規範。 2. 老師會運用增強制度，適時回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生樂於跟老師互動及分享。 2. 學生樂於學習，也勇於表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>何嬋姍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>林立敏</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>第八課【寄居蟹找新家】</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 4. 依據個別化教育計畫之目標設定教學目標。 5. 教學目標符合學生能力與需求。 6. 教學目標貼近學生的生活環境。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 4. 課程內容連結學生生活經驗。 5. 適時對學生進行提問，幫助學生理解課文重點。 6. 使用動畫、圖片引起學生動機、興趣，幫助學生了解課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4. 除了教師講解之外，也透過提問給予學生思考、表達的機會。	V		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5. 當學生回答不出問題時，透過圖片及口語提示，引導學生找到正確答案。 6. 老師能進行課堂走動，引導學生討論。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 4. 老師利用提問的方式，進行口頭評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5. 老師根據學生的回答，給予立即肯定或糾正。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	6. 結尾利用圖片排序的方式，總結課文大意。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 3. 學生能遵守課堂規範。 4. 使用增強機制，對學生的回答給予正向回饋，提升學生的學習動機與發表意願。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 3. 學生樂於和老師分享生活中的課堂相關經驗。 4. 學生樂於學習，也勇於表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	多元學習教室 3E	會談時間	112 年 11 月 17 日 第五節
教學科目	國語文	教學單元	第八課 寄居蟹找新家
教學者	何嬋姍	觀察者	詹惠茹老師、林立敏老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適時使用口頭提問，了解學生學習狀況。 2. 提問的問題難易度會根據學生能力有所變化。 3. 當學生被提問而回答不出答案時，會適當給予提示、協助。 4. 運用增強制度，給予學生向項回饋。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正式上課前，可以先講清楚上課規範。 2. 提問的問題，可以呈現在 PPT 上，讓學生清楚看到。 3. 在角色扮演朗讀課文的時候，可以事先製作角色牌子，讓學生清楚知道自己扮演的角色。 4. 須注意上課時間的拿捏。 5. 上完課若有空餘時間，可以讓學生實際演戲。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：何嬾姍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文領域/第八課

觀課教師：詹惠茹老師、林立敏老師

觀課日期：112年11月16日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 這一課很特別的是以劇本的形式呈現課文，所以讓學生透過角色扮演來朗讀課文，增加學習的有趣性，如果有更多時間的話，可以考慮讓學生實際上台演戲。
2. 除了傳統教師講課外，希望透過提問的方式，能讓學生主動進行思考，而非只是被動接受老師的教學。
3. 這一課和環境教育有關，希望透過教學連結到學生生活經驗，了解愛護環境的正確方式，並能在生活中實踐。
4. 本課篇幅比起其他課較長，應該要再注意教學時間的掌握，時間才不會太趕。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師藉由課前引導動畫與課文圖片引起學生課堂動機，並能清楚課文內容。
2. 使用口頭提問方式，了解學生學習狀況。
3. 運用增強制度，適時回應學生的表現。
4. 師生課堂互動良好，學生能踴躍舉手分享與課堂有關之生活經驗。

照片



說明：使用口頭提問方式，了解學生學習狀況。

照片



說明：運用增強制度回饋學生表現。