自我省思與改進

四上的「小數」單元不是學生第一次接觸「小數」概念，加上前幾單元才又剛上過「分數」，所以在進行課前診斷時，學生反應良好，能很快提起記憶。

優點

老師跟學生互動良好，在老師提醒核心概念時，學生都能適時回應，老師也能鼓勵學生持續嘗試回答。

大部分學生都能專注在學習行為上，老師利用小組互助模式，讓小組協助每個同學都能跟上學習任務，並協助檢視疏漏的地方，使學生都持續關注學習。

改進

教師使用定位版協助學生釐清「位值互換」概念。

按照步驟提問學生都能正確回答，但如果稍跳幾步驟，部分學生可能無法馬上靈活轉換，大概是因為新單元，如果之後持續練習，應能改善。

自我省思

小數單元在三年級是一位小數，四年級是二位小數。因為是舊觀念的延伸，學生大多很快習得；學生回答反應良好；且核心概念能熟記。要改進的是：老師還是難免想上得更多，需要更寬心一點。