

健康與體育領域 王牌我最行教案

領域/科目	健康與體育	教學者	程麗芬
實施年級	四上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	王牌我最行		

設計依據

學 習 重 點	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	總 綱 與 領 綱 之 核 心 素 養	●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ●C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		

教材來源	體育課程與教學資源網		
教學設備/資源	112學年體育 教學模組雲端 資料		

學習目標

1. 認識手球的基本規則。
2. 學會如何操練手球與競賽。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【活動1】認識手球的基本規則

10

1. 參與討論

海報上手球的基本規則，逐一講解。

分

2. 實作表現

1. 四個人或五個人一組。

3. 態度檢核

2. 每組選出一個人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。

球門

	王 牌 區 0	比賽區 00 0	* * *	王 牌 區 *	
--	------------------	----------------	----------	------------------	--

球門

3. 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，拿到球者為進攻隊，進攻隊要將球傳給王牌，由王牌進行射門。

4. 得分後，球權交換。

5. 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球(將雙手持球過頭頂，再發球)。

6. 場上進攻時持球者，不可以運球及帶球行走，違例的話就換隊發球。

7. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。

【活動2】學會如何操練手球與競賽

四個人一組，總共有兩組，八個人進行比賽。每組各派一人在王牌區負責射門。剩下六人在比賽區，兩組競賽五分鐘，第一場比賽結束。

5分

1. 實作表現

2. 態度檢核

【活動3】小組討論

防守隊與進攻隊兩組進行小組討論。

問題一：要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？

問題二：王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做

5分

1. 參與討論

一個得分攻擊的動作?請利用戰術板討論

問題三: 要怎麼走位?要怎麼跑位?才能夠幫助你的團隊。

【活動4】返回比賽

經過小組討論之後,兩組人馬返回比賽。四個人一組,總共有兩組,八個人進行比賽。每組各派一人在王牌區負責射門。剩下六人在比賽區,兩組競賽五分鐘,第二場比賽結束。

5分

2. 態度檢核

1. 實作表現

2. 態度檢核

【活動5】學生經驗分享

八個人經過兩場比賽之後,根據自己的經驗與想法發表心得,透過經驗分享,讓大家對於手球有更進一步的認識與理解。了解團結是獲勝的關鍵,唯有整組隊員團結一致,才能獲得佳績。不僅增加對於手球的興趣,也對手球規則有更深一層的了解。

10

分

1. 參與討論

2. 態度檢核

【活動6】教師講解與學生共同檢討

教師從教具的準備、教學流程的規劃、手球的基本規則講解、比賽時要注意的事項、分組比賽與討論、課後總結與學生經驗分享,都一一和學生共同加以檢討,期待下次教學能夠更加完美地呈現。

5分

1. 參與討論

2. 態度檢核

參考資料

體育課程與教學資源網、112學年體育教學模組雲端資料

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：程麗芬

教學班級：四年甲班

教學時間：112/12/05

教學領域：健康與體育

教材來源：體育課程與教學資源網

觀察前會談日期：112/11/30

會談項目	會談內容記錄
教學單元	王牌我最行
教材內容	1. 四個人或五個人一組，每組選出一人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。 2. 場地內會有一顆球及兩組人，一組為防守隊，一組為進攻隊，拿到球者為進攻隊，進攻隊要將球傳給王牌，由王牌進行射門。 3. 得分後，球權交換。
教學目標	1. 認識手球的基本規則。 2. 學會如何操練手球與競賽。
學生經驗	學會手球規則與基本運球。
教學評量	透過比賽，認識手球的基本規則與操練。
觀課焦點	學生知道手球的基本規則與比賽規定。
回饋會談時間、地點	時間：112/12/05 地點：四年甲班教室

教學者簽名：程麗芬

觀課者簽名：鄧政良

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：程麗芬

領域：健康與體育 單元名稱：王牌我最行

教學時間：40 分鐘

任教班級：四年甲班

教學內容：認識手球規則及比賽

觀察者：魏政良老師

日期：112/12/05

觀察時間：09：30 至 10：10

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			

給教學者回饋：

利用體育模組教學，適當地引導中年級的孩子了解手球的基本規則，

進而進行簡單的分組比賽，孩子們能對遊戲有基本認知，有遊戲策略

的運用。

觀課者簽名：

魏政良

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	魏政良	教學者	程麗芬	教學日期	112/12/05
教學領域	健康與體育領域		單元名稱	王牌我最行	
一、	觀課者看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 程老師課前準備非常用心：舉凡各項教具的準備、教學流程的規劃，各項細節的叮嚀，無不鉅細靡遺，讓人非常期待這項公開課的到來。 2. 課程的進行：從一開始的遊戲規則解說，分組比賽與討論與課後總結、學生分享，都能有條不紊地進行，學生也能明確分享“團結”是能獲取勝利的關鍵，在在證明這是一場成功的公開課。				
二、	授課者覺得自己可以成長和改進的空間： 1. 雖然課前準備非常完備，但是公開授課時仍然會緊張，表達不夠流暢，有待改進！ 2. 手球規則不夠熟練，有待加強！				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同…表一」和「表三」彙整掃描後上傳至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成公開課程序。

教學者簽名：程麗芬

觀課者簽名：

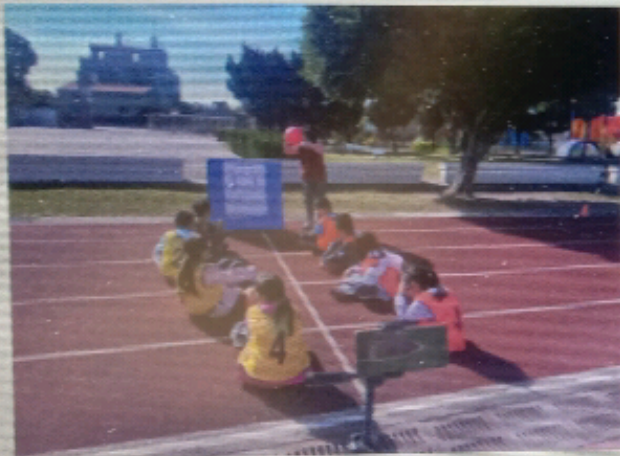
魏政良



備課照片 1



備課照片 2



觀課照片 1



觀課照片 2



議課照片 1



議課照片 2

公開授課心得---自我省思與改進

自從得知要參加體育教學模組教師認證研習之後，心中一直忐忑不安，經過研習講師講解可以一魚兩吃，除了認證研習之外，還可以把此研習內容當作公開授課的資料，才一直說服自己要接受此一事實，心中才淡定下來。

因為自己並非體育專長教師，光是教案設計及教具的準備就花了很多時間。經過課前備課、觀課及課後議課的過程之後，覺得自己對手球有更進一步的認識。尤其是健康與體育領域的學習重點，包含學習表現及學習內容，總綱與領綱之核心素養，藉由這次準備公開授課，更加深入了解其內容。特別感謝魏政良老師的批評指教，順利完成這次的公開授課。

自己覺得可以成長與改進的空間---雖然課前花了很多時間準備，但是公開授課時仍然會緊張，學生進行手球比賽時，有些規則不夠熟練，這些都有待努力改進。