

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>馮怡菁</u>	任教 年級	<u>三三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>張毓娟</u>				
教學單元	第一單元 數到 10000 活動 1 認識 10000 以內的數	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	112 年 9 月 19 日	地點	<u>三戌教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第一單元數到 10000，擬定累加 1000、100、10、1 之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習一個藍色積木表示 100,一個黃色積木表示 1000。並拿出同數量的錢幣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師將將喊價時每次累加 1000、100、10、1 後的金額寫在黑板上。 A-2-3 以拍賣會競標的活動,讓學生熟練累加到 10000 的數。 A-2-4 教師小結：累加 1000 時,只有千位數字會多 1,當千位數從 9 變成時,萬位數字會多 1。 A-2-4 教師小結:0 在不同位值的讀法。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以遊戲的方法,讓每位學生積極參與思考並實作。 A-3-2 在喊價增額時,若是累加 100,可將底價的百位數字做記號；累加 10,則將十位數字做記號。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量學生喊出的價錢是否符合出價增額規定。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 評量得標學生拿出的錢幣金額,是否和喊價的數字一致,正確則給予競標得到的物品。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生:桌上只放錢幣圖卡、小白板和白格板筆。喊價前先寫好金額再出示白板。 B-1-2 學生未寫出金額即喊價,教師給予口提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 黑板上揭示位值板教具圖卡
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 活動進行中師生互動熱絡。

