

112 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝壁霞 任教年級：四 任教領域/科目：數學/數學

回饋人員：施倩雯 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學/數學

備課社群：數學 教學單元：角度-旋轉角

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 26 日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 27 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

透過鐘面操作認識旋轉角、順時針方向旋轉及逆時針方向旋轉，藉由指針旋轉格數，計算旋轉角的大小，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.第五冊第五單元學生以認識角及構成要素、能比較角的大小。

2.本單元角度活動 1.2.3 認識量角器並做角度實測。

三、教師教學預定流程與策略：

以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。

四、學生學習策略或方法：

學生經過操作找出時鐘指針的始邊與終邊，了解何謂旋轉角，並算出旋轉角的大小。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.實作評量 2.發表評量 3.課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日

地點：四甲教室

112 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝壁霞 任教年級：五 任教領域/科目：數學/數學					
回饋人員：施倩雯 任教年級：五 任教領域/科目：數學/數學					
教學單元：角度-旋轉角 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生從生活中找出哪裡有旋轉角的應用例子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 從紙鐘面到動態的電腦時鐘，實際的操作，清晰地呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生用吸管在紙鐘面上模擬完指針的轉動情形後讓學生分組討論並歸納重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師要學生用吸管在紙鐘面模擬完指針的轉動情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師以教室走動方式口語指導學生實作，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師要學生以身體部位做個周角。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 讓學生用平板操作翰林時鐘，掌握學生學習狀況。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生以身體部位做周角完成老師的指令時，教師立刻讚美學生做得很棒。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣德興國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝壁霞 任教年級：五 任教領域/科目：數學/數學
 回饋人員：施倩雯 任教年級：五 任教領域/科目：數學/數學
 教學單元：角度-旋轉角 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112 年 9 月 28 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師和學生互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官。
3. 利用多元評量方式。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

同學之間互相討論的音量稍大，可能要再跟同學有所約束。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
合作教學 引導技術	研讀書籍、參加研習	利用專業能力的發展，使合作教學的技術與成效更加實體化	無	無

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解多媒體教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。



