

附錄 6

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：112 年 11 月 29 日

回饋人員	蔡惠雅老師	任教年級領域	(一)年級(國數)領域
授課教師	林秀錦	任教年級領域	(一)年級(生活)領域
教學單元	四-2 風會做什麼	教學節次	共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 30 日</u> ； <u>14：00 至 15：00</u>	地點	一丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：提問發表，感受窗外的風，察覺天氣的變化，並根據自己的生活經驗，說說風幫助們做了什麼事。</li> <li>2.分組討論：討論並分享風是怎樣被運用在生活中，在用途上有哪些不同？</li> <li>4.分類遊戲：教師準備風的用途分類海報及風的功能小卡，各組依據風的不同用途，進行討論及分類。</li> <li>5.總結性評量：利用習作 P. 26-27 習寫，檢視學童能否分辨風的不同功能及用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生較多能從與風的遊戲及玩具發想，踴躍表達運用風玩的遊戲。</li> <li>2. 分組討論並加上教師的補充引導，學生更廣泛的了解風的功用，並對新竹製作米粉及柿餅的九降風有濃厚的興趣。</li> <li>3. 透過操作性的分類學習活動，學生的學習動機與參與度相對提升，更能清楚地明白風的不同用途。</li> <li>4. 能發揮團隊合作的精神，於遊戲中展現相互協助的態度。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	透過講述、提問、說明等教學技巧，引導學生觀察發表風在我們生活上提供的協助、發揮的功能，覺察到生活中許多器物的發明與使用，與風有極大相關，並體會到其為生活帶來的便利性。透過圖卡及討論，在遊戲中學習歸納統整的能力，並依風的不同功能應用在生活中，能有更大的發揮。		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼應 108 課綱的精神，學生是學習的主體，在教學中盡量避免教學者的單向傳授，教學者居於引導的地位，儘量讓學生去發表，且透過分組討論再加上操作性的練習，比起教學者單向知識的傳輸，更能明顯感受到學生學習專注力的差異，教授課程已經數年，「風」是生活中隨時存在的，以往稍作引導，學生便能有許多親身的體驗可以熱絡的分享，但今年卻感覺到學生似乎對周遭的風帶來的問題及風的我們的幫助，似乎不太有深刻的感受，能夠熱烈的進行發表，不禁思考原因何在？是學生們對生活體驗的感受度變差了？忽略了？或者，3C 產品取代了更多的戶外活動，佔據了孩子大多數的空閒時間？值得我們去探討。</li> <li>2. 一直以來對生活課程的進行，我不喜歡交學者單向的傳輸知識。尤其低年級，更適合活潑性、活動性的學習模式，我會盡可能去設計較多討論或操作式、活動式的學習，但這樣的教學模式會存在較多時間掌控上的變數，漸漸</li> </ol>		

	<p>的，我比較不拘泥在每個教學細節的時間長短，教案是死的，但教學是活的，只要能掌握教學的進度，即使教案內容無法完全完成亦無妨，只要在下一堂課繼續完成即可。</p>
同儕回饋 後心得	<p>感謝觀課者的建議與肯定，誠如上述個人的想法，觀課者也持贊同的想法，教學以實際情境，可做彈性的調整，甚至常可就當時的情境進行機會教育，只要每個章節的進度適時掌控即可。另外，有時為了補充更多的學習內容，又必須考慮到時間的因素，整個說話的速度往往會不自覺地越來越快，還是要多多提醒自己這個情況。每上完一堂課的教學情境與可改進之處，我都會作為在另一個班級的教學調整參考，修正之後的教學脈絡果真順暢許多。</p>