

彰化縣靜修國小 112 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小																		
會議日期	112 年 10 月 12 日																		
共備人員	汪三禾、曾紹茵																		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級																
教學單元	幾毫米	教材來源	南一版第五冊																
教 學 者	曾紹茵	記 錄 者	曾紹茵																
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)																			
學生能力 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">姓名</th> <th style="width: 10%;">性別</th> <th style="width: 15%;">障礙</th> <th style="width: 60%;">領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>陳○絮</td> <td>女</td> <td>聽覺障礙輕度</td> <td>具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。</td> </tr> <tr> <td>周○軒</td> <td>男</td> <td>聽覺障礙重度</td> <td>無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需手勢溝通及視覺提示，教學方面需另外製作圖卡及學習單。</td> </tr> <tr> <td>周○慶</td> <td>男</td> <td>聽覺障礙重度</td> <td>具有簡單的口語及聽理解能力，基礎計算能力佳，但專注度不足，容易分心。</td> </tr> </tbody> </table>				姓名	性別	障礙	領域相關能力	陳○絮	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。	周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需手勢溝通及視覺提示，教學方面需另外製作圖卡及學習單。	周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，基礎計算能力佳，但專注度不足，容易分心。
姓名	性別	障礙	領域相關能力																
陳○絮	女	聽覺障礙輕度	具有簡單的口語及書寫能力，在邏輯及思考能力上容易搞不清狀況，需要不斷重複的提醒及練習。																
周○軒	男	聽覺障礙重度	無聽知覺及口語能力，注意力短暫，需手勢溝通及視覺提示，教學方面需另外製作圖卡及學習單。																
周○慶	男	聽覺障礙重度	具有簡單的口語及聽理解能力，基礎計算能力佳，但專注度不足，容易分心。																

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣靜修國小 112 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	112 年 10 月 18 日	教學者	曾紹茵
教學時間	40 分鐘	教學對象	陳○絮、周○軒、周○慶
教學領域	數學	教學地點	三年 13 班
教學單元	第四單元 幾毫米	教材來源	南一版教科書
觀課者	汪三禾		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-2 搭配學生生活經驗 (橡皮擦、筆)複習 A-1-5 自編學習單及 PPT, 融入不同長度的 物品吸引學生注 意力。	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 能以口語問答方式 檢視學生是否理解 A-2-2, 以口頭問答及實際 操作評估學生學習 成效	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 以口頭讚美及磁鐵 增強學生好的行為	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 將無口語能力學生位置放置於靠近教師， 方便師生互動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣靜修國小 112 學年度上學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	112 年 10 月 19 日		
議課人員	汪三禾、曾紹茵		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級
教學單元	幾毫米	教材來源	南一版第五冊
教 學 者	曾紹茵	記 錄 者	曾紹茵
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點 1. 透過點名確認學生接收器及發射器能正常使用。 2. 複習學生舊經驗，溫習定位版的使用。 3. 搭配直尺並結合視覺提示，讓學生清楚知道公分跟毫米的差異。 4. 使用口語與肢體和學生溝通互動，協助理解。 5. 評量方式採問答、實際操作、指認等多元方式。 6. 當學生回答正確時給予口頭鼓勵及獎勵磁鐵增強。 建議 1. 針對無口語能力的學生，可再多給予一些小幫手的工作，增進參與感。 2. 課堂時間的掌控需再在注意。 成長方向： 1. 讓教學活動豐富多元化，提升學生學習動機。 2. 評量依學生個別差異採取適合的評量方式。 自我省思與改進： 本節課為能透過定位版將毫米換成公分及毫米的組合，進而能運用前一堂課學習過的舊經驗，將長度正確的畫出，而在操作部分，學生在畫直線時會數錯格子，可以增加視覺提示，引導學生更清楚知道需要畫到哪個位置。			