

彰化縣泰和國小 112 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：112 年 9 月 6 日(星期三)13 時 30 分

貳、地 點：自然教室(一)

參、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	自然	公開授課教師	劉育娟
實施年級	四	單元名稱	1-3 月相的變化
學習目標	知道月相有盈虧的變化。		
核心素養	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
學習重點	學習內容	天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	
	學習表現	能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	

		(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	
議題融入	無		
跨領域連結	無		
教材來源	課本、習作		
教學設備/資源	電子教科書、教學影片		
參考資料	無		
教學活動內容與實施方式			
教學活動內容及實施方式		教學資源	學習評量
【第一、二節課】活動一：認識月相 一、引起動機 1. 從不同日期月亮位置的活動中，月亮除了每天的位置會改變外，還有什麼不同呢？ • 引導學生說出月亮的形狀也有所不同。 2. 想一想，你看過哪些形狀的月亮？ • 引導學生自由發表，合理即可。(如：香蕉、眉毛、檸檬、圓形等) 3. 利用課本圖片說明月亮有不同的形狀。 • 介紹月亮的形狀稱為月相。		課本 電子教科書 或簡報	口頭發表

【第三、四節課】活動二：月相變化的規則 一、觀察 1. 月亮在天空中的形狀會有所不同，想一想，如何知道不同天的月相變化呢？ • 引導學生說出元宵節、中元節、中秋節都是滿月（月亮圓圓的）。 • 引導學生說出這些節日都是農曆 15 日。 • 引導學生說出滿月前後，月亮的形狀有缺口（不太圓）。 • 月相的變化應該有規律性。 • 介紹「農曆與月相」，引導學生發現古人經過長時間觀察找到月相與農曆間的關係。 • 鼓勵同學長時間觀察月相，尋找月相的週期性變化。 二、實作活動 1. 想一想，有什麼方法可以知道月相改變的規律性呢？ • 引導學生說出可以查詢資料或實際觀察。 • 引導學生說出實際觀測時，需考慮是否能看	課本 電子教科書 或簡報 網站資料	口頭發表 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量
--	---	---

到月亮。(如：月亮和太陽同時出現、月亮在天空的時間是晚上睡覺的時間、天氣狀況不佳等)			
教學注意事項	請學生利用月出月沒時刻表，選擇適當的時間觀測月亮。		
評量向度	科學認知：能知道日常生活中常見的科技產品之相關概念。 探究能力：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺關鍵問題。 科學的態度與本質： 1. 能保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 2. 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
科學認知	✓ 能利用查詢資料了解月相變化的規則。 ✓ 知道月亮有盈虧的變化。		
探究能力	✓ 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：劉育娟 班級：自然教室(一) 授課科目：自然

公開授課日期：112 年 9 月 19 日 時間：13：30-14：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學	教材教具	☐	☒	☐	☐
		工具	教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐

	習目標		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒
妥善佈置教學環境				☐	☒	☐	☐
學生座位安排				☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
《公開授課教師省思》		每一堂課在授課之後因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。					

公開授課教師簽章：劉育娟

**彰化縣泰和國小 112 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：劉育娟 任教年級：四 任教領域/科目：自然
公開授課教學單元：1-3 月相的變化
- 共同議課人員：傅詩婷
- 觀察後議課回饋 日期：112年9月20日 地點：自然教室(一)

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師指令明確，學生能按部就班配合教學操作實驗。
2. 學生能依照教師教學指示，完成實驗並能適時給予教師回饋。教師能給予學生及時指導與回饋。
3. 學生能分工合作完成實驗操作。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處

1. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生能專心投入，符合教學期待。
2. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
3. 學生同儕互動：教師對學生能及時給予鼓勵與回饋。能完成實驗與成品增強學生自信與課程興趣。

三、授課教師預定專業成長規劃：

研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察育娟老師的自然科教學，學生有實際實驗操作的學習經驗，對課程的理解與印象能更加深刻；藉由育娟老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

彰化縣泰和國小 111學年度公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 9 月 6 日，第五節

二、公開授課者： 劉育娟 老師

三、公開授課學班級：四年乙班

四、公開授課領域、單元名稱：【 翰林 】版、【 自然 】領域、【單元一】

公開授課照片紀錄：

