

彰化縣南興國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	<u>繪本大蒐</u>
觀察前會談 (備課) 日期及時間	<u>112 年 09 月 25 日</u> <u>16:00 至 17:00</u>	地點	<u>一年丙班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 26 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>一年丙班教室</u>

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 能認識中秋節的節日意涵及習俗。
2. 能正確回答老師的提問。
3. 能專注聆聽故事。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…安住玲停等):

1. 學生都有過中秋節的經驗。
2. 學生對故事裡的小動物名稱熟悉。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 畫月亮引起對中秋節的討論及學習的動機。
2. 運用故事月亮的味道PPT觀察月亮的變化。
3. 請小朋友發揮想像說說月亮的味道。

四、學生學習策略或方法:

1. 透過多媒體簡報檔影像聆聽故事。
2. 運用想像說出月亮的味道
3. 透過圖片知道什麼是倒影。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能說出中秋節的日期及相關習俗。
- 2.觀察評量：能專注聆聽故事。

六、觀察工具（可複選）：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他

**彰化縣南興國小 112 學年度
表2-1、公開授課 - 觀察紀錄表**

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	<u>繪本偵探王</u>
觀課日期/時間	<u>112 年 09 月 26 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	觀課地點	一年丙班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師在黑板畫月亮，小朋友能說出過中秋節的經驗分享。 小朋友能專注聆聽故事 小朋友預測下一位出場的小動物吸引小朋友的專注力	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	擬人化的故事內容很是吸引剛入校學的小朋友。 發揮想像力說說月亮的味道	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在教室走動並請小朋友回答之後能立即給予口頭的讚美。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用聆聽評量、口語評量、觀察評量等方式評估學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣南興國小 112 學年度
表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	繪本偵探王
回饋會談日期/時間	<u>112 年 09 月 26 日</u> <u>16:00 至 17:00</u>	地點	<u>一年丙班教室</u>
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 繪本選材配合節日中秋節 讓小朋友對一年一度的節日有更深刻的體悟;故事簡報上月亮生動的移動很是吸引學生的目光，學生專注聆聽學習氛圍值得讚賞。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 故事內容生動有趣，但對於一年級的學生可能內容較簡單，學習點較不易凸顯，如果在教學設計上縮短說故事時間然後增加學生畫月亮、「月亮」國字習寫機會，則學習內容更扎實。			