

## 彰化縣內安國小「素養導向教學與評量」教案

### 一、課程設計原則與教學理念說明

高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力，且十二年國教課綱重視跨領域統整課程，閱讀教學由單一文本邁向多文本策略。國語日報版面有豐富多元特性，且內容貼近生活，是學生進行多文本閱讀的最佳素材。

現今短影音的流行已是不可擋，短影音內容通常較為浮誇，為的就是在極短時間內提供娛樂的目的，會造成大腦的多巴胺異常分泌，過度刺激大腦，帶來滿滿的紓壓、愉悅感的誘惑，隨之而來的卻是損害記憶力和執行力，更會影響專注力。學生的大腦尚未完全成長，自制能力不足，使用手機上網遊戲或是觀看短影音，更容易深受其害。

希望藉由閱讀多文本，從不同角度、立場去了解「短影音的影響」，透過小組討論，讓學生有正確使用手機的觀念，並學會和同學或家人安排其他有益身心的休閒活動，減少使用手機的時間。

### 二、教學活動設計

#### (一) 單元

領域科目	彈性課程（閱讀）		設計者	蔡靜婷
單元名稱	你今天看短影音了嗎？		總節數	共 3 節， <u>120</u> 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編（說明：運用國語日報文章、國語日報多文本學習單）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級
學生學習經驗分析	學生有過多文本閱讀的經驗，並經由小組討論出多文本學習單的問題答案。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	閱讀素養教育能培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。			
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是 非判斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係，培養同 理心與責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參 與學校及社區活動，體會團 隊合作的重要性。			
課程學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習內容	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等目的。		

		Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
<b>課程目標</b>		1. 透過多文本的閱讀，能辨識文本中共同議題的觀點，進而思索自身使用手機的習慣，思考是否有需要改變之處。 2. 學會看圓餅圖，利用圓餅圖內容提取相關資訊。
<b>核心素養呼應說明</b>		第一節透過教師引導，學生利用不同網站，閱讀兩篇文章，並回答相關學習單的問題；延伸第一節課，第二節課利用小組討論的方式，學生進一步了解「短影音的影響」，並找出較為合適獲取新資訊的管道。第三節課：閱讀第三篇文章，並借用文章中的智慧「與自己約法三章」，成為手機的主人，而非被手機綁架。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵融入單元</b>	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
<b>與他領域／科目連結</b>		無
<b>教學設備／資源</b>		自製教學 PPT、電腦、投影機、計時器、國語日報多文本讀報學習單、國語日報 112 年 11 月 15 日第 2、15 版，112 年 11 月 17 日第 12 版
<b>參考資料</b>		國語日報、加分吧

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	3 第 1 節課	學生利用不同網站資源，閱讀兩篇文章，並回答相關學習單的問題。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
<b>學習表現</b>	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
<b>學習內容</b>	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。		
<b>學習目標</b>	1. 透過多文本的閱讀，能辨識文本中共同議題的觀點，進而思索自身使用手機的習慣，思考是否有需要改變之處。 2. 學會看圓餅圖，利用圓餅圖內容提取相關資訊。		
<b>情境脈絡</b>	從閱讀多文本，了解「短影音」對青少年的影響。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核／備註</b>
<b>【暖身活動】</b> ●以近期的新聞「新北市學生割頸案」為例，說明網路訊息傳播速度快，連網路新聞內容都可能未經嚴謹考證就散播。當我們面對龐雜的訊息，需要有智慧的分辨正確性。 今日我們選用的文本來至國語日報，延續上一個主題「別讓手機綁架」，今天我們來看看「短影音」對我們有何影響？		4 分鐘	專心聆聽

**活動一**

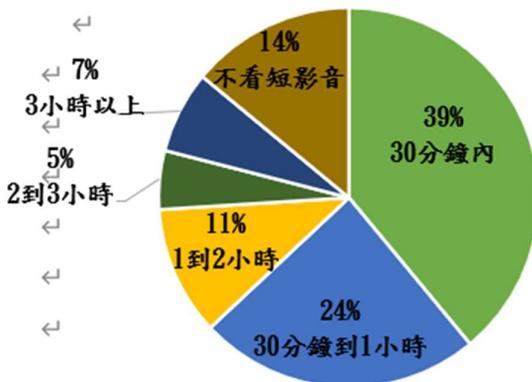
1. 請學生使用電腦，登入「加分吧」，領取「學習任務」-閱讀文章「2023兒少觀看短影音行為調查」。

2. 因為六年級才會學到圓形圖，老師先解釋圓形圖的用法：可以觀看扇形面積的大小，來判斷項目數值的多或少；旁邊的百分率，可以讀作100人中有\_\_人，例如14%不看短影音，表示100人中，有14人不看短影音。

3. 請學生依據自己的狀況填入自己觀看短影音行為。

**國小學生每天看短**

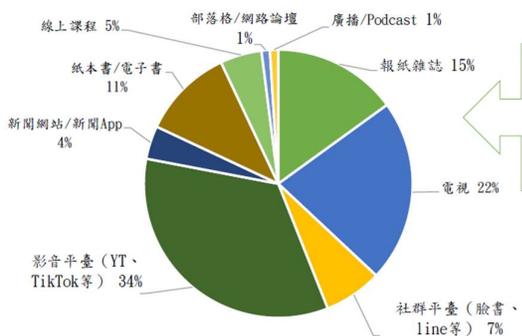
**影音的時間統計結果：**



4. 請學生拿出學習單，完成任務一的第一題：每天看短影音超過30分鐘的人，有多少比例？(提示：把30分鐘以上的比例加起來)。

5. 老師提問：除了上課學習及補習班，你如何獲取新資訊呢？

6. 請學生填入自己獲取新資訊來源方式，並回答任務二的第一題：國小學生課餘獲取新資訊的主要管道前兩名是什麼？



**活動二**

1. 接下來要閱讀第二篇文章，請學生使用電腦，搜尋關鍵字「國語日報」。利用「國語日報」網站的功能，選取112年11月15日的新聞-閱讀文章「快節奏閱聽的危機」。

2. 這片文章內有一些關鍵字，也在我們上一次「別讓手機綁架」

5 分鐘

能完成任務

4 分鐘

能聽懂圓形圖的用法

3 分鐘

能判讀圓形圖，回答問題。

4 分鐘

能依據己身狀況回答

3 分鐘

能判讀圓形圖，回答問題。

5 分鐘

能完成任務

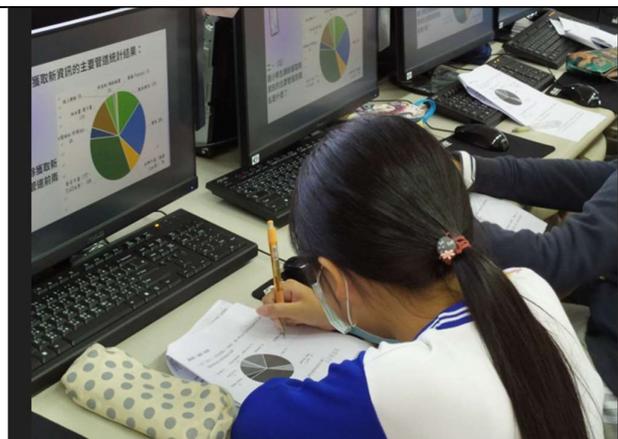
<p>中出現，你有發現嗎？（答案：上癮、多巴胺）</p> <p>3. 請學生完成任務一的第二題：〈快節奏閱聽的危機〉文章中提到，國內外醫師、專家警告，學童長時間觀看短影音有哪些影響？請條列出來。</p>	<p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>能找到關鍵字</p> <p>能從文章中擷取答案的資訊。</p>
<p>4. 請學生完成任務一的第三題：兩篇文章中都有提及：短影音最大的負面影響，國小學生最多人認為是（                    ），其次是（                    ），再其次是（                    ）。</p>	<p>3分鐘</p>	<p>能從文章中擷取答案的資訊。</p>
<p><b>【總結活動】</b></p>		
<p>1. 下次上課，針對任務一的第四題和任務二的第三題，我們會進行小組討論。</p>		
<p>2. 詢問學生，今日的上課速度（登入網站、搜尋資料、閱讀或是回答問題等），覺得太快？合適？還是太慢？</p>	<p>2分鐘</p>	

<p style="text-align: center;"><b>學習任務說明</b></p>	
<p>1. 學生能專心聆聽、閱讀網路文章，並從文本中找到學習單的問題答案。</p> <p>2. 透過多文本的閱讀、回答問題，能思索自身使用手機的習慣。</p>	

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

<p style="text-align: center;"><b>教學照片（至少四張）</b></p>	
	
<p>照片說明：利用 PPT、電腦群體廣播功能，說明今日學習的任務。</p>	<p>照片說明：利用 PPT，引導學生搜尋文章。</p>
	
<p>照片說明：協助學生上網搜尋文章。</p>	<p>照片說明：學生上網閱讀文章，和旁邊同學小聲</p>

## 討論問題



照片說明：學生上網閱讀文章，根據文本回答問題。



照片說明：學生回答老師的提問 A。

## 教學心得與省思

1. 小部分學生對於使用網路登入「加分吧」，或是搜尋資料，比較生疏，所以調整上課速度，僅能閱讀完第二篇文章，但大部分學生未能開始回答學習單上第二篇文章的問題。
2. 總結活動：大部分學生反應上課的各項活動，老師給予恰當的時間；少部分覺得太快或是過慢，這倒是符合我的預期。  
可以發現喜愛閱讀且平日會主動閱讀的 4 位學生，進行多文本閱讀時，很快就能擷取到重點資訊；本節課僅讓學生自己閱讀並回答問題，班上 3 位閱讀速度慢及掌握文章重點能力較弱的學生，沒有小組成員協助，單憑自己孤軍奮戰，要跟上課程的活動有些吃力。
3. 期待第 2 節課，進行小組討論時，這 3 位學生在同學協助下，能輕鬆完成學習單的任務問題。
4. 利用 PPT、電腦集體廣播功能、計時器，老師講解時，學生比較能夠專注聆聽；有時間限制，可以約束學生上網的時間，並讓學生專心閱讀或是回答問題。