

112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>郭怡君</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>蔡靜婷</u>	主要任教科目	<u>自然、閱讀</u>
教學單元	你今天看短影音了嗎？		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_28_日</u> <u>15:20 至 16:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_29_日</u> <u>15:20 至 16:00</u>	地點	<u>電腦教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ▲領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。 ▲學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ▲學習內容 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等目的。 學生有過多文本閱讀的經驗，並經由小組討論出多文本學習單的問題答案。			
三、教師教學預定流程與策略： 【暖身活動】 以近期的新聞「新北市學生割頸案」為例，說明網路訊息傳播速度快，連<u>網路新聞</u>內容都可能未經嚴謹考證就散播。當我們面對龐雜的訊息，需要有智慧的分辨正確性。 今日我們選用的文本來至國語日報，延續上一個主題「別讓手機綁架」，今天我們來看看「短影音」對我們有何影響？ 【發展活動】 ●教師自製教學PPT，內含兩個文章及學習單的相關內容。讓學生經由指引，自己閱讀並從文章中找出學習單問題的答案。			

活動一

1. 請學生使用電腦，登入「加分吧」，領取「學習任務」-閱讀文章「2023兒少觀看短影音行為調查」。
2. 因為六年級才會學到圓形圖，老師先解釋圓形圖的用法：可以觀看扇形面積的大小，來判斷項目數值的多或少；旁邊的百分率，可以讀作100人中有__人，例如14%不看短影音，表示100人中，有14人不看短影音。
3. 請學生依據自己的狀況填入自己觀看短影音行為。
4. 請學生拿出學習單，完成任務一的第一題：每天看短影音超過30分鐘的人，有多少比例？（提示：把30分鐘以上的比例加起來）。
5. 老師提問：除了上課學習及補習班，你如何獲取新資訊呢？
6. 請學生填入自己獲取新資訊來源方式，並回答任務二的第一題：國小學生課餘獲取新資訊的主要管道前兩名是什麼？

活動二

1. 接下來要閱讀第二篇文章，請學生使用電腦，搜尋關鍵字「國語日報」。利用「國語日報」網站的功能，選取112年11月15日的新聞-閱讀文章「快節奏閱聽的危機」。
2. 這片文章內有一些關鍵字，也在我們上一次「別讓手機綁架」中出現，你有發現嗎？（答案：上癮、多巴胺）
3. 請學生完成任務一的第二題：〈快節奏閱聽的危機〉文章中提到，國內外醫師、專家警告，學童長時間觀看短影音有哪些影響？請條列出來。
4. 請學生完成任務一的第三題：兩篇文章中都有提及：短影音最大的負面影響，國小學生最多人認為是（ ），其次是（ ），再其次是（ ）。

【總結活動】

1. 下次上課，針對任務一的第四題和任務二的第三題，我們會進行小組討論。
2. 詢問學生，今日的上課速度（登入網站、搜尋資料、閱讀或是回答問題等），覺得太快？合適？還是太慢？

四、學生學習策略或方法：

1. 透過老師引導，逐步閱讀文章並完成學習單任務。
2. 經由與同學的互動，學習電腦的操作。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過學習單任務的填寫，確認學生明瞭文章內容，進而思索自身使用手機的習慣，思考是否有需要改變之處。（對應學習目標1）
2. 經由提問圓餅圖相關問題，點選學生發表個人答案，了解學生是否能對圓餅圖有正確的解讀。（對應學習目標2）

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_1_月_3_日 13：30 至 14：20

地點：____一甲教室____

112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>郭怡君</u>	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	<u>蔡靜婷</u>	主要任教 科目	自然、閱讀
教學單元	你今天看短影音了嗎？	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>電腦甲教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1活動一:教師說明平日看到一個來自不信任網站或新聞的資訊內容，要抱持著質疑的態度。即便是出自很可靠的報章雜誌或網站，我們還是要有自己的想法。要	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	將訊息比較自己的生活或特色，想想對方說得對不對？例如有人說天蠍座很喜歡記恨，你覺得呢？說天蠍座高冷沉默，你覺得呢？教師請學生閉眼十秒鐘，為新北市學生割頸案的那位學生做祝福，希望他下輩子都不再有病痛。 活動二：請學生閱讀文章-「快節奏閱聽的危機」找找在上個主題「別讓手機綁架」有出現的名詞。 A-2-2活動一：教師自製教學PPT，內含兩篇文章及學習單的相關內容。一開始，教師說明要閱讀一篇兒少觀看短影音行為調查結果與分析的文章。詢問兒少是誰？學生回答「我們」。教師請學生登入「加分吧」，進入「學習任務」-閱讀「2023兒少觀看短影音行為調查」文章。 A-2-3活動一：請學生拿出學習單依據自己的狀況填入觀看短影音行為，並從文章中擷取內容，完成任務一的第一題：每天看短影音超過30分鐘的人，有多少比例？學童不太清楚如何填寫，教師提示把30分鐘以上的比例加起來。 請學生填入自己獲取新資訊來源方式，並從文章中擷取內容，回答任務二的第一題：國小學生課餘獲取新資訊的主要管道前兩名是什麼？ 活動二：請學生使用電腦，搜尋關鍵字「國語日報」。利用「國語日報」網站的功能，選取112年11月15日的新聞-閱讀文章「快節奏閱聽的危機」並閱讀。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1活動一：老師提問一：平日你會看短

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	影音嗎？你從哪裡看呢？請學生拿出學習單依據自己的狀況填入觀看短影音行為，並從文章中擷取內容，完成任務一的第一題：每天看短影音超過30分鐘的人，有多少比例？老師提問二：除了在學校或到補習班上課可以獲得新資訊外，你還可以用什麼方法獲取新資訊呢？請學生填入自己獲取新資訊來源方式，並從文章中擷取內容，回答任務二的第一題：國小學生課餘獲取新資訊的主要管道前兩名是什麼？ A-3-3活動一：閱讀過程中，教師提醒學生不用緊張，有五分鐘的時間可以閱讀，好好讀文章，有問題舉手。教師利用教室走動時發現有個學生無法登入，立馬請他換另一台電腦。發現有些學生看完文章沒事做，一再提醒學生等一下要從文章裡擷取資訊，請多看幾次。 圓餅圖是六年級課程，教師解釋圓餅圖的用法：可以觀看扇形面積的大小，來判斷人多或人少；旁邊的百分率，可以讀作100人中有__人，例如14%不看短影音，表示100人中，有14人不看短影音。 活動二：學生找不到文章，教師說明運用國語日報網頁日曆表搜尋112年11月15日的新聞文章「快節奏閱聽的危機」。提醒同學用心閱讀，不要囫圇吞棗。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 活動一：解說完圓餅圖的閱讀方式後，教師請學生看任務二：獲取新資訊的主要管道統計結果的圓餅圖。提問一：兒少獲
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	取新資訊的主要管道裡哪一種方式是最高的?10 號同學回答:TikTok、YouTube。提問二:影音平台佔百分之多少?12 號同學回答:34。提問三:國小學生從紙本書或電子書獲取新知的佔百分之多少?3 號同學回答:11 活動二:這篇文章與「別讓手機綁架」出現一樣的關鍵字是什麼?同學回答:上癮、多巴胺。 A-4-2 活動一:10 號同學回答:TikTok、YouTube，教師說很好，那叫做影音平台。12 號同學回答:34，教師說很好，你看得懂這張圖，很棒。3 號同學回答:11，教師說很好，所以你答對了，非常的棒!所以這三位同學下週二有巧克力可以吃。
--	---------------------------------------	---

**112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>郭怡君</u>	主要任教科目	國語、數學
授課教師	<u>蔡靜婷</u>	主要任教科目	自然、閱讀
教學單元	你今天看短影音了嗎？	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>電腦甲教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師選用國語日報裡的文本符合學生程度。 2. 上課節奏不疾不徐，能適時給予學生閱讀和思考的時間與空間。 3. 閱讀與「兒少觀看短影音行為調查」相關的文章貼近學生生活，易引起興趣。 4. 教材的選用簡潔易懂，透過圖表的閱讀省時省力。 5. 同學之間互動很好，學習快的會幫助落後同學。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 活動二:利用「國語日報」網站的功能，要選取112年11月15日的新聞-「快節奏閱聽的危機」時，很多學生摸不著頭緒，不知如何尋找文章。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	參加學習社群	社群夥伴	113.06.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	參加閱讀相關研習	專家教師或學者	113.06.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

觀看這堂課覺得很有趣，發現老師課堂資料準備充分，課前備課很用心，數位操作能力純熟，值得讚揚與學習。帶領學童多元化閱讀一直是自己想做的事，但礙於能力不足，不得其門而入，今天真是大開眼界，並學習到一些教學技巧。看完靜婷老師的這堂閱讀課，觸發我想利用寒假期間，自己實作摸索，下學期帶著班上孩子來玩玩看。只是低年級的孩子數位能力不強，需調整教學和學習策略。不過，沒關係，先做了再說，可以邊做邊修正。