觀課紀錄表

113 年 1 月 8 日

一、基本資料					
觀課學校	仲港國中	授課教師	鄭曜昆老師	年級	一年級
授課單元	歷史第 6 章			觀課者	姚幸君老師
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		全班共 26 人，地點在電腦教室(一)。全班一開始上課便秩序井然的入座位，接著聽從老師指示坐下、打開課本、打開螢幕，迅速讓學生進入學習的內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師以生動的電腦抽籤方式驗收學生學習狀況，提醒狀況外的學生恢復注意力，故大多數學生皆有所準備、能理解問題。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生學習自動自發，依照座號的向兩旁同學討論。螢幕上的課本問題，可從資料中找到答案，之後老師還再加以解釋，讓學生更深刻。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		由於電腦螢幕已點出文章重點，老師再透過電子書問答討論法教學，被抽問的學生都能回答正確，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點

建議

課堂的進行很有效率，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更深度的學問、更深度的反思，再藉由抽問同學的表達能力、邏輯組織能力。張老師的方式可以讓學生學習更多、更深、更廣，

因為伸港國中的學生資質不若都市學生優秀，不能很快吸收老師給的東西，主要是課前預習都被手游與電腦遊戲占走了！也就是說，學生是來學校才唸書，在家事不看書的；所以姚老師很用心地以電子書方式來教學，藉此來提升學生學習意願，我想這會讓更多的教師更願意去使用這樣的教學方式去教導學生。

四、心得與反思

姚幸君老師的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師需於上課前花許多時間備課，例如：PPT、電子書列出教學重點等等，並需隨時提醒上課狀況。但老師在電腦教室上課的座位是排排坐，學生並肩而坐的情形，老師較難了解學生的私下狀況。最近新興的翻轉教學法也需考量學生的程度及特性，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行。

觀察後會談記錄表

教學時間：113/1/08 教學年級：一 教學單元：6-1 清朝臺灣的文教發展

教學者：鄭曜昆老師 觀察者：姚幸君老師 觀察後會談時間：113/1/11

一、教學者教學優點與特色：

1. 授課教師教學十分熱忱，樂於工作。
2. 教師善於變化教學活動：老師講述-示範說明-全班練習-小組練習-個人練習-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、PPT、影片等引發並維持同學的學習興趣。
3. 老師隨時注意同學的學習狀況，如課堂練習時，老師提問時，有一位同學答不出來，隨即換另一位同學回答，讓這位同學能夠瞭解答案內容。
4. 差異化教學：透過不同的任務，讓不同程度的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，降低學生面對提問時的焦慮，增加答題的正確率，累積成功經驗。
5. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教室座位並肩而坐：因使用電腦電子書教學，同學並肩而坐比較會交頭接耳，導致注意力分散，學習成效打折，建議老師可以走動巡視，提防學生鬆懈。

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

觀課前會談記錄表

授課教師	鄭曜昆老師	學 校	伸港國中
教學科目	歷史	教材單元	<u>清朝臺灣的文教發展</u>
教學班級	108	學生人數	26 人
教學地點	108 教室	教學時間	45 分鐘
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷			
教學目標			
教材教法 (含教學活動設 計)			
評量方式			
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特 別關注的教與學之 問題)			

填表人：

日期：

★請於進行教學觀察前 10 天，將此表給參與觀課人員