

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	劉珍菱	C104	一丁	英語	天氣	112.01.18	第 3 大節	
2	柯得欽	A207	五甲	書法	長形字的寫法	112.10.17	第 4 大節	
3								

一、 授課人員：劉珍菱

預計觀課人員：柯得欽（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：柯得欽

預計觀課人員：劉珍菱（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片（若第一次進行公開授課者須包含影片）至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：劉珍菱 任教年級：一年級 任教科目：英語
單元名稱：天氣
觀課教師：柯得欽 公開課日期 113/01/18 觀察節次：3

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
【英語文】 1- Ac-II-2 簡易的生活用語。 2- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	【英語文】 3- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。 6- II-4 能依畫圖、圖示填寫簡單字詞。
教學目標	學生先備經驗/知識
本節課介紹天氣相關字詞與句型，讓學生學會如 何詢問天氣狀況及回答天氣 各種狀況。 語言主要焦點： 單字：sunny, cloudy, windy, rainy, 句型：How is the weather? It's sunny.	學生能了解中文的天氣形容詞。
教學活動(預定流程與策略)	

CLASS 2

【Warm Up】

1. Charades: Tr. uses body language to let students make a guess what the weather is like.
2. Tr. plays the weather song to trigger Ss the interest of weather.

【Presentation 1】

Tr. shows the flash cards to review the vocab.

【Practice 1】

1. Devide Ss into 5 groups.
2. Ss come to the board to draw what Tr. says.
3. Ss need to read the vocab. 3 times after drawing.
4. The one who finishes first wins.

【Presentation 2】

1. Sentence: How is the weather?
2. Sentences practice with all of the vocab. °

A: How is the weather?

B: It's cloudy.

A: How is the weather?

B: It's sunny.

A: How is the weather?

B: It's snowy.

.....

【Practice 2】

1. Devide Ss into 5 groups.
2. Each group transfers one flash card.
The one in the front seat needs to ask the question sentence "How is the weather?".
The one in the back seat needs to answer the answer "It's cloudy...../".
Etc.....
3. The group who finishes first wins.

A: How is the weather?

B: It's cloudy.

B: How is the weather?

C: It's cloudy.

C: How is the weather?

A: It's cloudy.

.....

【Wrap Up】

1. Review all the vocab. and the sent. again with the flash cards.
2. Exit ticket : Ss are able to take a break after answering Tr. the question showing the weather flash cards and ask Tr. the question sentence in reverse.

-----本節結束-----

教學評量方式	其他記錄事項
1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量	4.

附錄（學習單或其他教學相關資料）

Video clip: <https://tw.voicetube.com/videos/36841>

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：劉珍菱 任教年級：一年級 任教科目：英語

單元名稱：天氣

觀課教師：柯得欽 公開課日期：113/01/18 觀察節次：3

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 利用實際天氣狀況引發學生學習動機，學生反應熱絡。 2. 利用 3-4 個活動反覆練習天氣的單用及句型。 3. 活動結果： 單字：精熟 句子：熟練 4 學生沈浸於課堂活動。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	大部份學生能高度專注於活動內容並理解課程內容。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師： 劉珍菱 任教年級： 一年級 任教科目： 英語

單元名稱：

觀課教師： 柯得欽 公開課日期： 113/01/18 觀察節次： 3

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1.課程開端，學生對於影片的觀賞及比手劃腳活動，能引發學生動機，提升興趣。
- 2.單字繪畫部份比預期成效高，學生藉由圖音連結反覆練習單字。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

課程後半段時間較緊迫，因此句型部份並非全班都能流暢表達，因此應該再預留更時間在句型部份

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

大部份學生都能整節課專注於課堂活動，對於學習成就較低的學生也願意試著回答，這個部份是這堂課最大啟發。

四、其他：

時間安排要再調整。