

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 楊育霖 任教年級： 四

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 排球小子

觀課人員： 陳志清

觀課前會談時間： 112 年 12 月 13 日 15:00 至 15:30 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 112 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10 地點： 操場

一、教學目標：

1. 學生能知道排球基本規則。(認知)
2. 學生能順暢地完成單手擊球動作。(技能)
3. 學生能欣賞他人良好的擊球動作，並能說明他人的優點。(情意)
4. 學生能觀察他人良好的擊球動作，進而修正自己的缺點。(行為)

二、教學內容：

Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

三、學生經驗

1. 對於排球之接傳球有一定的掌握度。
2. 能預判擊球之落點，並能至少連續擊球三次。

四、教學活動

1. 集合點名，詢問並確認學生身體狀況。
2. 體育小老師帶同學做暖身活動。
3. 操作前，教師先詢問學生是否有過擊球的經驗。
4. 示範動作：教師先行示範手部三部位的擊球動作(掌心、拳頭、前臂)及說明動作正確的標準。

5. 分組練習：兩人一組，一人進行操作，一人負責計算擊球次數，計時 30 秒，操作完之後將結果記錄在紀錄表上。

五、教學評量方式

1. 能利用老師給予的標準，正確的幫同學計算擊球次數。
2. 能正確地將擊球的結果記錄在紀錄表上。
3. 能分享自己如何提升連續擊球次數的方法、技巧。
4. 能在旁觀察他人擊球的情形，並提出建議。

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 12 月 14 日 11：30 至 12：00 地點：行政室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊育霖 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 排球小子

觀課人員： 陳志清

觀課時間：112 年 12 月 14 日 10：30~11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合學生舊有的經驗與動作，使學生能用指定的部位擊球，讓學生可以符合教師的要求。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程節奏清晰：教師清楚示範動作，並於示範當中明確指出動作要領，並提醒學生操作的重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生有充足的練習時間與練習的次數。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生在操作時，教師會在一旁觀察，並適時地給予提醒與建議。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師與學生示範，初步講解動作要領並讓學生思考怎樣的動作才能連續擊球不中斷。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生練習時，提醒計數的學生，什麼樣的動作才符合標準。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用有效的口語指令，提醒及即時回應協助學生進行活動。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過觀察與分享、填寫紀錄表，評估學生的表現是否達到課程目標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適切回應學生的回答，並藉由提問的方式，讓學生思考動作的優與劣。操作時，動作的技巧要如何提升，才能增進擊球的次數。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	將於課後與參與觀課教師進行討論。
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先將學生分組，以組別為單位進行活動，讓學生與自己的夥伴培養默契之外，也能把握時間與對方進行練習，讓課堂的進行能更順利。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生進行實作時，教師透過觀察立即給予學生指導及回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師選擇空曠的操場進行操作活動，確保課程在安全及適合的環境中進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學過程中教師提供清楚的指令、讓學生探究的情境及回應學生的提問，形成良性的互動。

觀課人員： 陳志清

112 學年度彰化縣培英國民小學—公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊育霖 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：排球小子

回饋人員：陳志清

專業回饋會談時間：112 年 12 月 14 日 11：30 至 12：00 地點：行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚示範動作，並說明動作的正確性及指出錯誤的地方，也給予學生充足的練習時間與空間。
2. 課程開始前先將學生分組，此規劃可有效控管練習的時間、同時給予更多的練習。
3. 讓學生不僅只有技能上的學習，也有技巧方面的琢磨，透過觀察與思考，讓學生不僅僅只是一位學習者，更是一位回饋者。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 記錄單上的練習次數太多，這方面在當初設計時沒有設想周全，練習時間過長會影響到後面學生反饋的時間。教學時，教師有發現這點，有立即做出調整，減少對後續課程的影響。
2. 三年級學生對於網牆性球類運動較於陌生，建議可先透過影片讓學生認識各種網牆性球類運動，有助於學生在課堂中更快進入狀況。

三、具體成長方向：

網牆性球類運動，相較於之前所接觸的球類活動，更有規範性與限制性，操作技能難度也相對於提高，操作上需給予學生更多的時間練習。

四、觀課者的收穫：

教師針對學生的程度，在課程內容與技能操作上做適時的調整，讓學生對於網牆性球類運動的技能上有初步的練習。



附件一

擊球我最行

班級：四甲 姓名：吳明瑄 座號：14

	第1次	第2次	第3次	第4次	第5次
手心擊球	5	8	5		
拳頭擊球	2	2	1		
前臂擊球	2	3	2		

- 我比較擅長用(手心)擊球，連續擊球最多有8次。
- 我比較不擅長用(拳頭)擊球，連續擊球只有1次。
- 我們這組的擊球王是柯宜辰，他(她)連續擊球9次，他(她)使用手心方式。



附件一

擊球我最行

班級：四甲 姓名：李以恒 座號：2

	第1次	第2次	第3次	第4次	第5次
手心擊球	4	1	1		
拳頭擊球	3	2	2		
前臂擊球	2	2	1		

- 我比較擅長用(手心)擊球，連續擊球最多有4次。
- 我比較不擅長用(前臂)擊球，連續擊球只有2次。
- 我們這組的擊球王是林冠宇，他(她)連續擊球5次，他(她)使用手心方式。

