

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊育琇</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>陳麗櫻</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>一上數學第六單元 加一加</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 11 月 10 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師佈題練習能符合學生的生活經驗，讓學生感到很有趣。 2.讓學生透過(全班及分組)心算卡遊戲操作，熟練「和為 10 以內的加法」。 3. 心算卡活動結束後，教師讓孩子透過習作再次練習「10 以內的加法」，並歸納這一節課的學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.當學生進行分組心算卡遊戲練習時，教師能教師行間巡視，並給予孩子鼓勵及指導。 2.教師能運用遊戲方式(心算卡遊戲操作)融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用分組方式讓學生練習心算卡，進行分組合作學習。 2. 教師觀察到有些學生仍然不熟悉 10 以內的加法心算，適時增加補充練習題目。 3.教師運用習作提供紙筆練習，並給予解答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師指導學生進行「分組心算卡練習」活動時，要降低音量，以免影響其他人。 2. 有些組別完成速度比較快，會請這些組別再玩一輪。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 當學生進行分組心算卡練習時，速度比較慢，教師會適時鼓勵他們。 2. 當全班進行心算卡練習時，有學生答錯「10以內的加法心算」，教師會說：「沒關係，再試試看！」也提醒其他孩子不可以嘲笑答錯的學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>莊育琇</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>				
回饋人員： <u>陳麗櫻</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>				
教學單元： <u>一上數學第六單元加一加</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節				
回饋會談日期： <u>112 年 11 月 10 日</u> 地點： <u>102 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 布題結合學生的生活經驗，運用分組合作遊戲方式讓學生練習 10 以內的加法心算，提高學生的學習動機。				
2. 教師適時鼓勵學生，縱使學生答錯，也跟他說：「沒關係，再試試看！」營造很溫馨安全的學習情境。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 分組遊戲的秩序要再注意，因為組別間的音量過大，會有互相干擾的狀況。				
2. 有的組別學生程度不一，有些組別不太瞭解老師的指令，建議找一組來前面玩玩看，讓學生更瞭解遊戲的方式，或是安排組別時，適時搭配一位理解力較佳的學生。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	參加學習社群	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	莊育琇	112.11.20
(備註：可依實際需要增列表格) 回饋人員的學習與收穫：				
1. 教師能適時鼓勵程度低落的學生，並安排程度佳的學生指導他，提升其學習力。				
2. 教師能運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。				

