公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 詹雪梅 校長 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 客家語文 教學單元： 僇好食个東西

觀課人員： 李英慧

觀課時間： 113 年 1 月 19 日 09 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由「早餐吃什麼」的客語句型，連結學生生活經驗，引發學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容相當清晰呈現，重要概念、原則或技能皆讓學生立即習得。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用「大風吹」的遊戲，提供適當的練習，讓學生漸以理解或熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每個學習活動後，適切地重點歸納或總結學習重點，掌握學生學習之成效。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在遊戲中讓學生學習重要句型之練習，運用了適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在教學活動中，融入學習策略，加強指導學習之重要概念，增進學習效果。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適當地運用了口語、非口語、以及教室走動等溝通技巧，讓學生在快樂活潑的氣氛中學習客家語言。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元的評量方式，包括口語評量、態度評量等評量方式，藉以評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教學過程中，適時地根據評量之結果，提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師能夠根據評量的結果，適當地調整教學模式，使得學生學習效果相當正向。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	運用獎勵制度(便利貼、獎勵品)建立有助於學生學習的課堂規範，藉此提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教學過程中，學生有不同的行為表現，教師皆適切地引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用多媒體教學環境與設施，促進師生間的多元互動，與增進學生的學習成效。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師營造了溫暖的學習氣氛，促進教師與學生彼此之間融洽的合作關係。