

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：王和心 任教年級：一年級

任教領域/科目：國文 教學單元：翰林版第一冊第二課

觀課人員：林純如

觀課前會談時間：112年09月13日15:00至15:30 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：112年09月14日10:15至11:00 地點：110教室

一、教學目標：

1. 能理解「無心的錯誤」會造成的後果，及付出的代價。
2. 能整理出課文的重點及結構。
3. 能藉生活事例來說明道理。

二、教材內容：

1. 課本、學習單
2. 網路影音

三、學生經驗：

請同學行日常生活、新聞事件中，找出無心錯誤的事例，並分享感想及心得。

四、教學活動（含學生學習策略）：

課前影片引導→課文閱讀→段落理解歸納→課文架構整理→發表感想

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、學習單、發表、小組討論、紙筆測驗、短文寫作

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112年09月14日15:00至15:30 地點：國文科辦公室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>王和心</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級：一年級					
回饋人員： <u>林純如</u> 任教領域/科目：國文					
教學單元： <u>無心的錯誤</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>14</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能從學生過去的經驗，引起學生學生興趣，對於無心犯錯的議題，同學反應熱烈。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能以學習單輔助同學，掌握課文的架構。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據同學的回答和疑問，提出建議或可行的方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：王和心 任教年級：一年級

任教領域/科目：國文 教學單元：翰林版第一冊第二課

回饋人員：林純如

專業回饋會談時間：112年09月14日15:00至15:30地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能以影片提高同學的學習興趣。
2. 以提問的方式，激發同學思考問題的能力。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的掌控上，需再加強。

三、具體成長方向：

透過討論、提問，提升學生專注度和課堂互動。
結合生活經驗，強化學生對課本內容的理解。

四、觀課者的收穫：

讓課本不再枯燥乏味，而是跟生活結合，不只侷限在課本上文字，還可以藉由老師的分享、提問，結合生活，進而提升學生學習效率。