

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳國雄	任教年級	五年甲班	
授課教師	曾禎雅	任教領域/ 科目	英語文	
備課社群(選填)	英語	教學單元	Unit 1 The Best Drink / Drinks	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112.09.18(一) 8:00~8:40		地點	五甲教室
預定教學觀察/公 開授課日期及時間	112.9.19 (二) 10:20~11:00		地點	五甲教室
一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： <u>先備知識</u>:學過兩年主題式英文 <u>起點行為</u>：學過生活化英文對話、能運用[字母拼讀法]閱讀單字。 <u>學生特性</u>：沉穩、專注，和老師上課互動佳。				
二、教師教學預定流程與策略： 1、複習 Unit 1 句型、單字。 2、由英文動畫短片，帶入延伸單字、句型。 3、讓孩子熟悉延伸單字、句型。				
三、學生學習策略或方法： 1、藉由英文動畫短片，提升孩子學習興趣。 2、藉由同儕互動練習，熟悉句型，勇於開口說英文。 3、同儕間能分工合作，協助學習弱勢的孩子，一起開口說英文。				

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、能說出英文動畫影片的延伸單字。

2、能運用英文動畫影片句型和同學互動。

3、能寫下、畫下英文動畫影片的單字、句型。

五、觀察工具：

如觀察紀錄表

六、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間:112.09.20 14:00

地點： 五甲教室

國小英語 Wonder World 第五冊 Unit 1 公開授課教案

領域 / 科目		國小英語	總節數	共 8 節，320 分鐘
實施年級		第三學習階段 / 五年級	教授節數	第五節
單元名稱		Unit 1 The Best Drink / Drinks		
教學日期		112.09.19	教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		
	領綱	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問引導學生思考自身經驗，呼應「A2 身心素質與自我精進」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。		
議題融入說明	學習主題	【多元文化教育】 (多 E6)		
	實質內涵	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目連結		綜合活動領域		
教材來源		Wonder World 5		

	跨領域主題：Drinks
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路
學習目標	
1、能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 2、能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。 3、能認識不同國家生產的茶葉。 4、能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 5、能了解西方下午茶的起源與禮節。 6、能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 7、能了解東方茶的起源與沖泡順序。 8、能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。	

國小英語 Wonder World 第五冊 Unit 1 公開授課教案 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
Unit 1：The Best Drink 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行「飲料」單字活動。 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“V” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“V” 或 “X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量

表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行句型活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	10 分鐘	口語評量
第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。	20 分鐘	口語評量

2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。		
第三節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的表格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】	10 分鐘 30 分鐘	口語評量 口語評量

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第四節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。 參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	5 分鐘 35 分鐘	口語評量 口語評量
跨領域主題：Drinks 第五節 1. Warm-up: Review Drinks - a.教師帶領學生複習課內學過的飲料名稱。 - b.教師帶領學生複習課內學過的句型。 c. Brainstorm:請學生思考，除了課本的飲品，還想到什麼其他飲品。 2. Presentation: a. Think: 動畫影片欣賞，請學生回答，影片介紹的飲品。 (1) Do you like water/latte/fruit juice/smoothie/milkshake? (2) What drink should we pick? (3) It's too sugary/ sparkling/bitter/plain. 老師一邊播放，一邊用句型和同學互動。 b. Pair: 分配學生兩兩一組，練習今天的單字和句型(Bingo game) 3. Wrap Up a. 用 Kahoot 複習今天單字和句型。 b. 帶入本課句子文法: Do 、Does 的區別，請學生在 Kahoot 作答。 - c.用 Kahoot 複習，結束今天課程。 Homework: Drink Machine 飲料供應機 畫下今天的飲料、並在旁邊寫下英文單字。 補充影片: 英國風情(預備用)	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量

https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA&ab_channel=EtiquettewithZiki%E5%8F%B8%E7%A5%BA%E6%9C%89%E7%A6%AE

第六節

1. Warm-up

- 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。
- 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea 「紅茶」。

2. Presentation: Tea Tasting

- 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。
- 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。
- 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。
能知道珍珠奶茶的茶葉品種。
能認識世界各地不同的茶葉。
能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。
能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。
* 學習重點請依各縣市規範。

3. Comparison: 中西方文化比一比

- 教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。
- 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。
(1) What do you use to drink? (茶杯、茶壺……)
(2) Who do you drink with? (跟家人、朋友、長輩……)
(3) Do you eat when you drink? (有搭配食物嗎?)
(4) How does the tea taste? (茶的味道如何?)

4. Wrap Up

- 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。
(1) They use different tea sets.
(2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea.

5 分鐘

口語評量

15 分鐘

實作評量

15 分鐘

口語評量

5 分鐘

口語評量

(3) Chinese people like the original taste. b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？		
第七節 1. Warm-up a. 延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let' s think and share. What' s the timing of having tea?，請學生分享自己或家人的喝茶時機。 b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢？教師說明中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。 2. Presentation a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 d. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 英國風情 https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA&ab_channel=EtiquettewithZiki%E5%8F%B8%E7%A5%BA%E6%9C%89%E7%A6%AE e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 f. 教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 3. Wrap Up a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。 https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM&ab_channel=Amy%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E5%A5%B6%E5%A5%B6 b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。	10 分鐘 口語評量 15 分鐘 實作評量 15 分鐘 口語評量	口語評量 實作評量 口語評量
第八節 1. Warm-up a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。 b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don' ts。 2. Presentation a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。 b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。 c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 d. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，	5 分鐘 口語評量 20 分鐘 實作評量	口語評量 實作評量

播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。

https://www.youtube.com/watch?v=qZZxFTkHQ_s&ab_channel=%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%91%8B

e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。

f. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。

3. Wrap Up

a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。

https://www.youtube.com/watch?v=PjDFi4_x_M8&ab_channel=EmilyYue

b. 若時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。

*期末若時間允許，可以舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗。



上課實況:Kahoot 搶答



上課實況:PPT 補充內容



上課實況:PPT 補充內容



上課實況:Kahoot 搶答

彰化縣彰化市泰和國小 112 學年度校長及教師公開授課教學觀察表

教師姓名：曾禎雅 任教年級：五甲 任教科目：英文

課程名稱：Unit 1 The Best Drink / Drinks 課程內容：The Best Drink / Drinks

觀察者(簽名)：陳國雄 觀察日期：112.09.19 觀察時間：10:20 至 11:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2 研擬任教科目授課大綱		√			授課大綱書寫詳細且明確
	2 教學計畫	A-2-3 規劃適切的學習評量方式		√			評量方式活潑遊戲化
	3 學科知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		√			
	4 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		√			
	5 教學技巧	A-5-3 使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			能善用平板進行數位學習，提高學生學習動機。
	6 學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形		√			能適時掌握學生學習狀況，給予鼓勵或協助。
	7 溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中		√			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√			課前能清楚說明上課規定，學生樂於遵守。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√			對於學生好表現，能及時給予肯定
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		√			
		B-2-4 學生能專注於學習		√			活潑且多元的上課方式，使學生更專心學習。
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√			
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√			

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳國雄</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領 域/科目	<u>英語文</u>
授課教師	<u>曾禎雅</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教科 目	<u>英語文</u>
教學單元	<u>Unit 1</u> <u>The Best Drink / Drinks</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 20 日 14:00~15:00		地點	<u>五甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 授課師在課前做了充分的準備，對授課重點能完全掌握，教學實施流程順暢，且教學內容生活化，並能善用平板進行數位學習，不僅提高學生的學習動機，也讓學生更專注於學習；師生互動輕鬆愉快，同儕間能互相幫忙，是一堂極佳的公開授課。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於學習低下的學生，難以檢測是否也學會課程內容。					

三、回饋人員的學習與收穫：

授課師教學內容生活化，且能運用平板，搭配 Kahoot，設計評量遊戲，值得學習。

四、授課師的省思日誌：

教學相長，三人行，必有我師焉！藉由同儕間的備觀議課能讓自己的教學技巧，更上一層樓。

現在科技日新月異，唯有跟上科技的腳步，才能在「與科技共舞」中，帶給學生更活潑的教學現場。利用研習時學到的 Kahoot 科技技能，讓孩子上課眼睛為之一亮，是身為老師的我，最大的成就感。三 C 產品，對於現代孩子，有不可抗拒的吸引力，搭上這股順風車，藉由科技的神速進步，用來加強、複習孩子的英文，讓孩子在科技挑戰中學習，事半功倍。

現在科技是雙面刃，如何善用科技，而不被科技控制，正考驗著現代老師的智慧。此次使用 Kahoot，學生反應甚佳，把測驗在遊戲中進行，平常專注力不佳的孩子，也興致勃勃，讓自己甚感欣慰。

希望自己能繼續在科技上精進，帶給孩子更多難忘的學習記憶！