

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

授課教師：黃麗卿 觀課班級：709 觀課科目：輔導活動

授課單元：校園進行曲 觀課者：唐昭文 觀課日期：112 年 月 9 日 27 日

公開授課同儕學習活動照片



說明：說明活動內容

說明：分組討論作答

教學省思紀錄

1. 進入國中生活，面臨各項學習任務，認識各處室功能，可以讓學生學習處理班級和個人事務，遇到問題時可以運用學校資源，順利化解問題。因此，透過分組活動和課後學習單，幫助學生覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性，並能在有需要時能夠運用得宜。
2. 透過分組活動，可以提高學生的專注度和參與度，並學習分工；透過後續學習單，可以強化學生的記憶，幫助其運用資源。
3. 分組討論的位置，應在前一週先做安排和引導，避免學生浮躁。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師： 黃麗卿 觀課班級： 709 觀課科目： 輔導活動

授課單元： 校園進行式 觀課者： 唐昭文 觀課日期： 112年9月27日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 值得推薦 | 通過 | 未呈現 | 觀課建議及回饋 | |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注於學習內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 能夠讓學生了解上課重要規則——舉手發言的重要性，避免此起彼落的聲音。 2. 教師引導小組討論校園進行式的內容，每個人都發一張處室功能表，提高大家的參與度，和找資料的能力。 3. 因為每一組都要回答，每一組立足點一樣，所以大家都回答，不需搶快，只要在時間內完成即可。 4. 座位安排應事先處理，最後總結時間受影響。 | |
| | | 主動回應老師提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 主動提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 互相協助、對話與討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 專注於個人或團體的練習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | | | 呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | | 教學工具 | 善用教科書 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | | | 教材教具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | | | 善用提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 引導思考 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 師生互動 | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 停頓、等待 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 給予適當回饋/應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 語言表達 | 獎勵學生發言/表現 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 肢體語言 | 肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 教室佈置 | 教學環境佈置 | 學生座位安排 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調 | 熱烈的學習氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 掌握教學時間 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 學生能遵守常規 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

反思與心得

1. 以分組活動形式，提昇學生參與度。
2. 能夠讓學生了解上課重要規則——舉手發言和尊重發言的重要性。
3. 能和學生互動，提高學習意願。