

112 學年度公開授課自我省思

在課堂上進行口頭提問時，觀察到部份學生反應很快能即時回答問題，但仍有部分學生未能開口回答問題，甚至是有分心的情形，或許是因為他們的反應速度不如其他同學快速，因此若提問時僅要求全班一起開口回答，會無法顧及到每一位學生，下次在進行提問時需要變換不同的方式，例如部分題目改採抽點學生或小組競賽搶答的模式，用投影片秀出答案時再要求全班或指定學生複述一次，以確保每一位學生都能跟著進度練習口說，盡量讓教學節奏有不同的變化，也要幫助分心的學生重新拉回注意力。

在講解課文內容後，除了帶領學生完成課本的練習題，這次另外設計課文提問單當作課堂練習及回家作業，觀察到每位學生在課堂上都能專注查找課文回答問題，教師也可趁學生在書寫學習單時檢視他們的答題狀況，如學生有疑問時也能即時給予回饋，已達成讓學生熟悉課文內容的目的。