表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>共備人員</td><td>蔡淑瑜</td><td>任教年級</td><td>七</td><td>任教領域/科目</td><td>語文領域/英語</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>黃瀞瑤</td><td>任教年級</td><td>七</td><td>任教領域/科目</td><td>語文領域/英語</td></tr>
<tr><td>教學單元(含標題)</td><td colspan="5">Unit 5 What’s the Date?</td></tr>
<tr><td>觀察前會談(備課)日期及時間</td><td colspan="2">112年12月14日
15：20 至16：05</td><td>地點</td><td colspan="2">導師辦公室</td></tr>
<tr><td>預定入班教學觀察/公開授課日期及時間</td><td colspan="2">112年12月15日
14：20 至15：05</td><td>地點</td><td colspan="2">七年13班教室</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：
(一) 核心素養
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
(二) 學習表現
3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。
3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
(三) 學習內容
Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
1. 在教授本單元課文之前，已於前一節課堂測驗學生對於課文單字的拼寫能力，大部份學生均能記住單字發音、字義和詞性，僅有三位學生對於背單字較為困難。
2. 本班多數學生上課時能專心聽講，也能跟著課堂進度作筆記畫重點，但仍有少部分學生上課易有分心的情況，需要教師提醒。
3. 教師將學生依原班座位安排分成五個小組，每組五~六人，上課時會依課堂表現，包含作業完成度、回答問題正確性...等給予小組加分。學生個人也有獎勵制度，課堂小考表現良好或能完成教師指定任務者給予加分，所累積的加分可當作平時成績課堂表現分數的依據，以鼓勵學生在英語課堂上培養積極正向的學習態度和習慣。</td></tr>
</table>

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

1. 請學生觀察課本圖片，教師詢問學生看到什麼動物？哪裡可以看到這些動物？猜測圖片裡的動物有哪些情緒？請學生回答問題做閱讀前的預測。
2. 請學生唸出文章標題，猜測動物看起來不開心的原因。

(二) 發展活動：

1. 教師以投影片播放課文關鍵字的圖片，以提問的方式引導學生根據圖片提示回答問題。例如：Look at the picture. What is the rabbit doing? Is it sleeping or jumping up and down? 學生回答：It's jumping up and down. 透過提問，幫助學生先熟悉接下來課文中會出現的關鍵字詞，以及故事情節的發展。
2. 請全班學生一起朗讀課文內容。
3. 教師講解課文中的重要字詞及句型，請學生在課本上畫線或圈出關鍵字，並作筆記寫下補充的用法。
4. 播放課文動畫影片，讓學生複習課文內容。

(三) 綜合活動：

1. 教師引導學生回答課本練習題，找出文章主旨及重要細節。
2. 教師介紹故事地圖的架構，引導學生完成故事地圖。
3. 教師發給每位學生一張提問單，要求學生從課文中找出問題的答案，並以完整的句子回答問題，在下次上課時抽問學生並核對答案。

四、學生學習策略或方法：

1. 作筆記：記下課文解析重點，圈選關鍵字句
2. 複誦：複誦單字及課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習表現3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節，教師採用提問和練習題，評量學生能否理解故事內容。
2. 呼應學習表現3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局，教師採用故事地圖，評量學生能否辨識故事背景、經過、結局等要素。

3. 呼應學習表現3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測，教師採用提問評量學生能否根據圖畫、故事標題作合理猜測。
4. 呼應學習內容Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇，教師採用提問，評量學生能否理解短文內容。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月18日15：20至16：05

地點：導師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡淑瑜	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
授課教師	黃瀞瑤	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
教學單元	Unit 5 What's the Date?	教學節次		共8節 本次教學為第6節	
公開授課 日期及時間	112年12月15日 14：20 至15：05	地點		七年13班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點） A-2-2 教師以投影片呈現故事主要內容，用提問的方式引導學生依圖片提示回答，以熟悉課文中的關鍵字。例如：以投影片呈現火雞在哭泣的圖片，教師提問：What is the rabbit doing? Is it sleeping or jumping up and down? 學生回答 It's jumping up and down. A-2-3 教師根據課文內容提問故事情節及重要細節，引導學生從課文中找出答案，並完成故事地圖，以確認學生理解課文架構和重要內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點） A-3-2 教師在講解課文的過程中，請學生用螢光筆標示課文句子中使用現在進行式的動詞，以熟悉該時態的句構。教師請學生用紅筆將動詞片語畫線及寫下中文意思，提醒學生熟記這些動詞片語。 A-3-3 當學生在課堂上書寫提問單時，教師在學生座位間巡視，當學生答題有錯誤時，教師則給予提示，鼓勵學生進一步查找課文修正答案。當學生不清楚題意時，也能即時給予指導，幫助學生答題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點） A-4-1 教師使用口頭問答、書寫提問單的方式，檢視學生對於課文文意理解的程度。 A-4-2 教師在學生書寫提問單時，在座位間巡視並檢視學生答題情況，給予觀念澄清，或是引導學生再次從課文中查找答案。		

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡淑瑜	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
授課教師	黃瀞瑤	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
教學單元	Unit 5 What's the Date?	教學節次		共8節 本次教學為第6節	
回饋會談日期及時間	112年12月18日 15：20至16：05		地點	導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師以投影片呈現故事情節的圖片，引導學生回答問題，有助於學生在閱讀課文之前熟悉故事情節和關鍵字詞。教師在講解課文時，以電子書示範用螢光筆和紅筆畫關鍵字，幫助學生學習如何記錄課文重點。在講解課文之後，教師除了引導學生完成課本的練習題之外，還透過提問單讓學生進一步熟悉課文內容，學生在書寫提問單的時候，都能認真投入，專注查找課文內容回答問題。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教師呈現課文投影片進行口頭提問時，部份學生反應很快能及時回答問題，然而仍有些學生未能開口回答問題，或許是因為反應速度不如其他同學快速，也可能有分心的情況持續發生，建議教師在進行提問時能變換不同的方式，例如有些題目改採抽點學生或小組競賽搶答的模式，避免僅有全班一起回答的方式，讓教學節奏有不同的變化，幫助分心的學生拉回注意力。

三、 回饋人員的學習與收穫：

這堂閱讀教學課程設計完整、節奏明快，在有限的教學時間內，仍然能依序完成每個教學步驟，展現教師對課程內容的熟悉度以及學生的配合度。在學生閱讀課文之前，教師先以投影片搭配提問的方式，不但能清楚呈現故事內容重點，也有助於學生熟悉課文關鍵字。提問單的設計也讓學生有機會再次閱讀課文內容，除了可加深學生對課文的印象，也能讓教師檢視學生的理解程度。

附件-觀課照片(兩張)

照片1說明：在閱讀課文之前，教師以投影片呈現故事情節，並用提問的方式引導學生依圖片提示回答，讓學生先熟悉課文中的關鍵字。

照片2說明：教師講解完課文之後，發給每一位學生提問單，學生需依據課文內容回答學習單的問題。