

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	健康與體育領域(雙語體育)		設計者	陳承婷 Brittany Chen
實施年級	四年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_3_節
單元名稱	運動衝衝衝－籃球小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	※體育 認知 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 情意 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 技能 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 行為 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 ※英文 聽 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 說 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	核心素養	※體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ※英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	※體育 b. 體適能 Ab-II-1 體適能活動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間		

		※英文 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字 詞。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通 與相處的技巧。	
議題 融入	實質內涵	無。	
	所融入之 學習重點	無。	
與其他領域/科目 的連結	中年級英語融入體育教學-動態熱身運動 健康與體適能訓練		
教材來源	四上翰林教科書、YouTube Video 參考		
教學設備/資源	籃球場、籃球、移動式大白板、白板筆、角錐 cones		
學習目標			
● 學生能聽懂課室用語，維持班上秩序。 ● 學生能聽懂已經學過得籃球動作英文名稱，並按中文指示完成該動作任務：地點、籃球、籃球場、傳球、運球、投籃、籃框。 ● 學生能團隊合作與團隊討論、互相鼓勵，完成各項目籃球練習挑戰。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 準備活動 Warm up Greeting to students and use classroom languages to manage the class. 操作：學生能依據老師指導及示範動作(先備知識)，做輕量版本間歇運動模式的初階暖身操，以此方式亦可訓練學生體適能的爆發力、肌力、肌耐力、心肺耐力及身體組成。 動作內容(先備知識)： 每一個動作 為 20 秒，再休息 10 秒。 1. Head Circle 頭部緩慢繞圈 2. Waist Circle 腰部繞環 3. Knees Circle 雙腳併攏，膝蓋繞環 4. Squat 深蹲 5. Stretch down and touch your toes 雙腳併攏，向下伸展觸碰腳趾頭 6. Side Lunge 側弓步 7. Arms Circle 手臂繞圈 8. Butt Kick 後踢腿 9. Toe Touch 前踢 10. Hip Extension 臀部伸展 11. Jumping Jack 開合跳 ※ T: Let's do warm-up together. Follow my instructions to do each movement in order. Each movement for 20 seconds and then rest for 10 seconds. (Spoken in English & Chinese)	5 mins	聽力&實際操作： 利用已學的英語單字串聯各部位身體發展之訓練動作名稱，於暖身操中，訓練學生體適能的爆發力、肌力、肌耐力、心肺耐力。

1. Head Circle: Circle your head clockwise slowly.
2. Waist Circle: Circle your waist clockwise and counterclockwise.
3. Knees Circle: Stand your feet together and circle your knees clockwise and counterclockwise.
4. Squat: Keep your head up, torso straight, and your core engaged as you squat, sending your hips back and down.

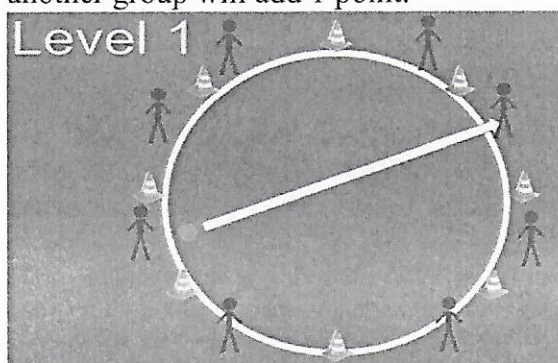
二、發展活動 Development Activity

Purpose: Improve ability of ball-handling 精進控球能力

Activity I: Striker Ball (Pass the ball 傳球)

Divide into 2 groups. Each group 4 people. Gather together in a circle.

Rule: At first, each group has 2 points. If anyone in groups slap the ball, pass ball to left or right, or can't catch it; another group will add 1 point.



Level 1: Passing the basketball to your classmate across from you. You can't pass the ball to your left and right. You can't slap it. You have to catch the ball.

Level 2: Add another ball and follow rule of level 1 to play it.

Level 3: Only 1 ball. This time will add one person in the middle. Each person who holds the ball has to pass it to the middle classmate. Then he or she needs to pass to another person.

Activity II: Builders & Bulldozers (Dribbling 運球)

Divide into 2 groups. Each group 4 people.

Level 1: Students have to imagine bulldozer knock the cones over. Everyone as a builder have to dribble the basketball to pick up the cones.

Level 2: Some students have to be a builder to pick up the cones, some are bulldozer.



三、綜和活動 Comprehensive Activity

10
mins

專心聆聽
手眼協調
實際操作
團隊合作

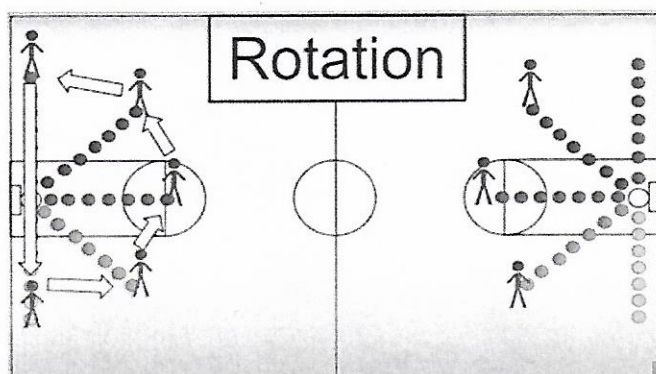
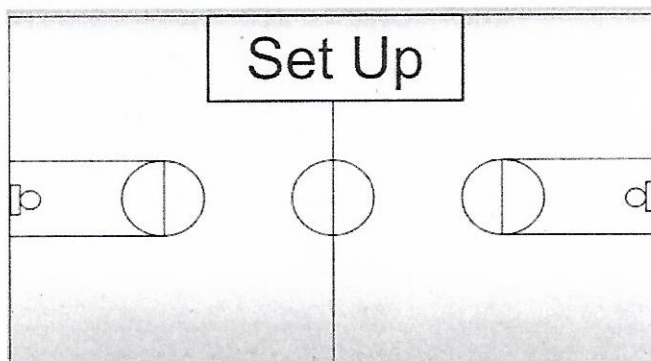
10
mins

專心聆聽
手眼協調
實際操作
團隊合作

Wrap-up & Discussion 討論與總結:

討論戰術完成團隊遊戲任務，並透過任務遊戲，複習籃球課程的學習目標及學習表現。

Game: Hot shots



Divide into 2 groups. Each group 4 people.

The student who holds the ball need to pass it to another person whom is at another line. Then that person needs to dribble the ball to shot into the hoop till it makes it. If it makes it, everyone needs to move to the right to rotate. 3 minutes to play it.

Discussion:

Each group needs to discussion what's the best way to win more points. 3 minutes to discuss the strategy and each group need to write it on the board.

Times up! Finished the discussion.

Play the last round with group in 5 mins

Review all the movements and give rewards to every student.

~ Let's call it a day! 下課! 課程教學完畢。~

專心聆聽
手眼協調
實際操作
團隊合作

3
mins

3
mins

5
mins

4
mins

專心聆聽
團體討論與合作
上台口頭發表

複習課程內容
專心聆聽

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

YouTube Video:

- https://www.youtube.com/watch?v=_3rp5gGiFe8
- <https://www.youtube.com/watch?v=99EcSmJCtm0>

附錄：

無。

附件一

彰化縣永靖鄉永興國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳承婷 班級：四年二班 科目：體育領域（雙語體育） 日期：112年10月12日

希望觀察焦點：可參考附件三永興國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。
B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：詹青蕙

日期：112年10月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					☐ 適時運用白板將教學內容清楚呈現，流程順暢。
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐	☐ 教學活動視學生反應靈活變化，適時提供提示語提醒學生，讓學生安全且正確練習，學生多能專注於學習。（如：專心看球，傳球前叫對方名字…）
		教學資源	☐	☒	☐	☐	
		內容呈現					
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	☐ 以分組競賽吸引學生投入，並在公布結果時適時鼓勵雙方，讓學生愉悅完成活動。
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達					
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	☐	
		專注	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
		妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年10月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

- 活動安排緊湊，富挑戰性，學生參與投入，是很成功的一堂課！
- 雙語呈現教學流程，自然活潑，學生反應良好，能自然記住相關英文語詞。
- 活動二的活動空間略為不足，往後相關活動可再留意調整。

觀課人員簽名：

詹青蕙

彰化縣永靖鄉永興國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：陳承婷 班級：四年二班 科目：體育領域 雙語體育 日期：112年10月12日

希望觀察焦點：可參考附件三永興國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。

B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：周孟嬋 教師

日期：112年 10月 13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					①教學示範清楚講解，提取學生新舊技能。 ②搭配雙語教學，過程中適時提問複誦讓學生融入情境加強記憶。 ③透過檢討發問讓學生分享團隊合作如何致勝秘訣。
		課程準備	✓				
		呈現教材內容	✓				
		善用教科書	✓				
		教材教具	✓				
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					
		教學資源	✓				
		內容呈現					
		演繹、歸納	✓				
		善用提問	✓				
		引導思考	✓				
		以問題誘發討論	✓				
		師生互動					
		適切停頓、等待	✓				
		給予適當回饋	✓				
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	✓				
		語調及音量		✓			
		肢體語言	✓				
		專注	✓				
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	✓				
		發表	✓				
		小組或同儕活動	✓				
		妥善運用獎懲技巧	✓				
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	掌控教學節奏和時間	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
		展示教學主題相關作品		✓			
		妥善佈置教學環境	✓				
		學生座位安排		✓			

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年 10月 13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

*課程安排掌握時間分配得宜適時檢視學生學習情形，做節奏調整。

*分組圍圈進行活動，空間稍嫌不足容易發生碰撞。

觀課人員簽名：

周孟嬋

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B-1建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
B 班級經營與輔導	B-4落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

觀課後資料整理或省思

觀課前會談 照片



入班觀課之教學照片



觀課後 會後討論照片



觀課後 省思

教師 陳承婷：

課程內容與生活經驗結合做為學生的學習動機，將整個單元須所學的重點與英語結合，透過多元的遊戲學習活動將單元所學目標練習許多次，並結合分組合作進行戰術討論，促使學生反覆思考學習；此外也透過課室用語和正向口語鼓勵學生。我認為我的教學進步空間還很大，教學時間與節奏也仍需再調整學習。