

彰化縣路上國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李慧美 教學班級：二忠

教學領域：數學 教學單元名稱：第二單元 二位數的加法

※填寫說明：本表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

項目	檢核內容	表現程度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當		✓		
教學方法	教學方法生動活潑且多元		✓		
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置		✓		
	有適當的班級經營		✓		
教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源		✓		
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事		✓		
評量與補救方案	評量方式適當且多元	✓			
	評量能兼顧學生的個別差異	✓			
	注重診斷性評量與補救教學		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略		✓		

教學自我省思及改進

- 我的優點或特色是：
 - 進行數學教學，能借用各種身邊隨手可得工具(平板、手寫板、磁性白板、數學教具)輔助學生進行學習與複習評量。
 - 對於缺乏耐心情緒不穩定的孩子給予適時提點，依緩和步驟個別化引導孩子適時調整學習進度。
- 我遇到的困難或挑戰是：
 - 授課班級中，多數孩子注意力不足，甚至常常影響課程流暢，討論到生活相關問題，熱情互動後就可能心思收不回，一個問題經常需要多次提醒或複述發問才能繼續解答活動，耗費較多時間。
 - 少數孩子一年級基礎不穩固，十以內加減甚至仍須用手點數進行運算，班級內程度相差懸殊。
- 我預定的改進方式：
 - 課堂中不斷轉換引導說明或發問方式，讓孩子在不同工具與操作解題中，增進注意力的刺激。
 - 依據程度個別差異，給予不同的時間完成作業，需陪讀念題的給予注音上的協助及加強練習。

授課教師簽名：

