

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	張琪苑	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	國語文/本土
備課社群(選填)	無	教學單元		歡喜來過節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 27 日 8:00 至 8:40		地點	育英國小大辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 1 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	育英國小一丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

總綱：

A2

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

課綱：

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。。

學習表現：

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

學習內容：

◎Ac-I-2 生活故事。

Bb- I -1 家庭生活。

◎Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

1. 學生先備知識:能用心觀察體驗農曆過年的傳統習俗。
2. 起點行為:能依據自身經驗說出與農曆過年有關的民俗活動、經驗感受及想法。
3. 學生特性:上課專心、守秩序、踴躍舉手發言、樂於分享。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 依平常上課前，學生朗誦複習第一到五課的課文，大聲朗誦並集中注意力。
2. 引起動機
教師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情？)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案，教師藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。請學生舉手分享想法。
3. 發展活動
◆ 活動一：過年風俗
 1. 老師播放「過年風俗」臺灣本土的過年傳說「沉地」動畫教學電子書，讓學生聆聽觀看「過年風俗」內容。
 2. 老師請學生大聲數數，以1~10拍手節奏，集中注意力。
 3. 老師進行「過年風俗」，臺灣本土的過年傳說「沉地」的內容解說。
 4. 老師揭示問提，請學生舉手搶答，答對給予平常成績加分貼紙。
 1. 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？)(因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影愛感恩。)
 2. 「二四送神」的由來是啥物？(「二四送神」的由來是什麼？)(因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。)
 3. 「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？(「祭祖」和「圍爐」的由來是什麼？)(因為玉皇大帝欲佇二九暝共臺灣沉落去海底，所以這工家家戶戶準備魚、肉佮果子拜祖先，閣煮一頓腥臊，規家伙仔團圓食最後一頓，這就是「拜祖先」佮「圍爐」的由來。)
 4. 「晝年錢」的由來是啥物？(「壓歲錢」的由來是什麼？)(暗頓(團圓飯)食了，序大人共錢分予厝內的人，這就是「晝年錢」的由來。)
 5. 「守年」的由來是啥物？(「守歲」的由來是什麼？)(因為是最後一暝，逐家就無愛去睏，規家伙仔鬥陣等待沉地的時陣，這就是「守年」的由來。)
 6. 是按怎舊曆過年會放炮仔？閣會去行春、拜拜？(為什麼農曆過年會放鞭炮？還會去走春、拜拜？)(因為最後臺灣無沉落去海底，所以家家戶戶放炮仔慶祝。天光的時，出門見著人就共對方講「恭喜」，恭喜臺灣佮百姓攏無沉落海底，佮去廟裡拜拜，感謝神明保庇，這就是過年「行春」佮「拜拜」風俗的由來。)

◆ 活動二：故事分析

1. 老師播放教學電子書，讓學生仔細聆聽。
2. 請學生根據聽到的內容，在課本上作答。
3. 老師行間巡視，了解學生學習狀態，並給予協助。

四、教師歸納總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略：進行口語發表、聽力評量。
2. 注意力策略：以 1~10 數數、拍手節奏，集中注意力。
3. 理解策略：能說出有關過年習俗的語詞。
4. 態度策略：能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聽講，願意舉手發言。
2. 能當個好聽眾，尊重同學的分享。
3. 能聽懂並正確作答。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 01 月 10 日 8：00 至 8：40

地點：育英國小大辦公室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	張琪菴	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文/本土
教學單元	觀喜來過節	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 1 月 4 日 9：30 至 10：10		地點		育英國小一丙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.請學生複習第一到五課的課文，透過有節奏的大聲朗誦，讓學生集中注意力。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2.透過學生對過年的生活經驗，引發學生學習動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3.播放臺灣本土過年傳說「沉地」動畫，協助學生了解過年風俗。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4.詳細清楚的講解故事內容，引導學生理解熟悉學習內容。		
			5.透過提問，歸內總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 鼓勵學生踴躍舉手發言，進行口語發表、聽力評量。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2.以 1~10 數數、拍手節奏，集中注意力。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3.教師巡視行間，隨時給予學生適時的協助，不厭其煩的提醒(坐正、專心、要開口跟著念)。		
		4. 學生答錯時，老師除了很有耐心的重複提問，讓學生有更多時間思考以外，溫柔又和善的笑容，給學生足夠的鼓勵與支持。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.透過以小組共同合作回答問題的方式，讓學生很安心的勇於發言，因為即使答錯，小組同學會都一直舉手回答出正確的答案。 2.學生答錯，老師會引導學生回想影片的故事情節，學生慢慢的都能回想起來，並說出正確的答案。 3.學生答對時，老師會給予口頭稱讚，以及獎勵貼紙給學生正增強。 4.老師用閩南語說明後，會用國語解釋，讓學生更容易了解跟上進度。 5.老師一直鼓勵學生要勇敢大聲回答，讓學生願意開口練習。 6.最後鼓勵學生一起自由回答，讓每位學生都有答對的機會，增加學生的學習意願。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉明嬌	任教 年級	一	任教領 域/科目	生活領域
授課教師	張琪苑	任教 年級	一	任教領 域/科目	國語文/本土
教學單元	歡喜來過年	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 10 日 8:00 至 8:40		地點	育英國小大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：

一上課教師讓學生收心，提醒學生的學習態度要「眼睛看前面、坐正」，一直鼓勵學生要勇敢大聲回答，學生答錯時，老師面帶笑容很有耐心的重複提問，給學生時間思考，總是用鼓勵的方式讓學生跟上，讓學生有更多的練習機會。

2.學生學習表現：

學生對課程主題很投入也很有興趣，樂於發言及分享，學習態度積極。

3.師生互動：

師生互動良好，學生的學習已上軌道，能跟著老師的教學進度，老師很樂意教，學生很樂意學。

4.學生同儕：

同儕彼此之間的學習關係很良好。小組共同合作回答問題時，學生都勇於發言，即使答錯，其他同學也會試著回答出正確的答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課程的影片內容很豐富，對於閩南語較不熟悉的學生而言，學習上需要更多的時間。
- 2.教師想了解學生的學習狀況，會請聽不懂的學生舉手，聽不懂的學生手放下後，再請聽得懂的學生舉手，並請全班給予聽得懂的學生掌聲。建議對於聽不懂的學生，也可以給予口頭鼓勵，引起學生願意學懂的心態。
- 3.對於過年傳說的主要內容，如：「二四送神」、「拜祖先」、「圍爐」、「祭祖」、「砗年錢」、「守年」、放炮仔和行春，可帶入簡單的肢體動作，提高學生的學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師很用心很努力學習如何呈現完整的教案。教學時，對於無法答對題目的學生，會給學生機會，很有耐心的一再重複題目，給予提示及引導，讓學生不怕答錯，更讓學生有一直努力要想出答案的學習態度，提高學生的學習意願及自信心。學生一定很喜歡這樣的老師及老師的教學方式。

