

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-1 水溶液中的物質

觀課人員：蕭美琴 觀察前會談時間：112 年 11 月 10 日 12:00-13:00 地點：圖書視聽室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 13 日 09:30 至 10:10 地點：圖書視聽室

一、教學目標：1. 從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。

2. 了解實驗操作及探究問題的方法。

二、教材內容：1. 依據班級人數分成五組，準備課本與習作。

2. 準備教學影片與動畫。

三、學生經驗：1. 先備知識：已習得有些物質能溶解於水中，有些物質無法或不易溶解於水中。

2. 起點行為：先了解水溶液是物質溶解在水中，所組成的混合物。

3. 學生特性：學生僅熟悉部份水溶液，尚需老師引導溶解前後總重量不變。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 生活中的水溶液：分享雨水與溫泉都是水溶液，總結大自然的水如果溶解其他物質就變成「水溶液」。

2. 海水是水溶液嗎：提出海水中有溶解鹽類物質，而且是鹹的又帶點苦味，所以是水溶液。

3. 水溶液的定義：引導學生進一步形成「水中溶解了其他的物質」的特性，就是「水溶液」。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能順利舉例回答生活中的水溶液是什麼。

2. 能正確說出水溶液的定義。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 能仔細聆聽學習水溶液的特性與定義。

2. 能分享舉例說出生活中的水溶液。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 13 日 12:00

地點：圖書視聽室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-1 水溶液中的物質

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蕭美琴 觀察時間：112 年 11 月 13 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師適當的分享雨水與溫泉都是水溶液，並提出海水中有溶解鹽類物質，而且是鹹的又帶點苦味，順利引發學生學習動機，搭配教學影片教學，並生動的描述水溶液相關特性，讓學生循序漸進學習知識，分組討論增加趣味性。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	邀請學生分享曾經發現生活中的水溶液，搭配電子書、教學影片的引導，讓學生能集中注意力與定義水溶液特性的學習校果，老師適時在旁指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以分組討論方式進行教學，對表現好的同學及組別均予以鼓勵，未分享的同學予以回答問題的機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課規矩闡述清楚且確實執行，學生都能遵守，對違規的學生適時給予口頭警告，教學過程順暢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分享海水中有溶解鹽類物質，而且是鹹的又帶點苦味的情境，搭配實際旅遊獲得的「平安鹽」，激發學生對於了解海水水溶液的特性，學習氣氛充滿童趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：單元三 神奇的水溶液 3-1 水溶液中的物質

觀課人員：蕭美琴 回饋會談時間：112 年 11 月 13 日 12:00 至 13:00 地點：圖書視聽室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 複習先備知識與生活中的各種水溶液，有助於本次教學內容。
2. 使用分組討論生活中有哪些水溶液，適時引導出水溶液的特性與定義。
3. 分組討論與回答問題的時間，指導並鼓勵學生表達想法及心得，有效提升學習興趣。
4. 搭配實際物品「平安鹽」，達成進中注意力的學習效果，激發學生對於了解水溶液特性的效果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生互相討論交流需要時間，可增加分組討論的交流時間。
2. 可於前一節課事先提示預計分享之內容，讓學生更有時間準備欲表達之想法及學習心得。

三、具體成長方向：

1. 實際分享海水結晶成的「平安鹽」，讓學生有效提升學習動機。
2. 透過分組討論，讓分享生活中水溶液的過程更添趣味，開啟學生學習的興趣。