

省思

課堂當中多為教師引導提問與學生互動，有時穿插學生發表計算的過程或想法，比較少有生生互動或者具體操作。如果再讓我重新教這個單元，我會運用師生到生生的教學策略，讓同儕間可以互相觀摩；並且設計可操作的簡報或教具，讓學生可以多一點具體的操作，加深印象，也能實質幫助學生學習。

教學過程中，多一點和學生的互動，例如抽籤點學生，並大量正向鼓勵，多樣的課程，讓學生常保好奇心與新鮮感，對於課程會有更多的期盼。

第一次的低年級教學，可以透過觀摩他人的教學方式，模仿與內化，間接累積低年級教學方法與經驗。