

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃芷涵	年級	一	任教領域/科目	數學
回饋人員	鄭志蘭	教學單元		第三單元 分與合	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 10 月 2 日	地點		一丙教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112 年 10 月 3 日	地點		一丙教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

學習內容

N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

先備知識：1-9 的合成和分解問題

起點行為：學會 10 的分與合

學生特性：樂於舉手表達，並用自己的話說出自己的做法。

三、教師教學預定流程與策略：

1.按順序複習 10 的合成與分解

2.依照題目上的布題，探討算法

3.隨機抽問 10 的合成或分解，評量學生的熟悉程度

四、學生學習策略或方法：

1.學生搭配手指，使用累進法

2.學生會說：「某數放心裡，再往上數是……」

3.操作分解時，學生會先擺出 10 隻手指頭，再依照題目要求，將手指頭收回

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過提問，得知學生的具體做法。並藉由和學生確認想法的過程中，澄清迷思。最後隨機抽問，學生應該能夠熟練計算，能夠短時間內回應。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

教師引導、學生反應、總結評量

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

教學指標觀察表、教師手冊、課本

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__112__年__10__月__4__日

地點：__一丙教室__

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃芷涵	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	鄭志蘭				
教學單元	第三單元 分與合	教學節次	共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>六</u> 節		
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日	地點	<u>一丙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級秩序掌握良好，學生能坐在座位上專心參與課堂
- 2.透過提問，建構學生概念，同時也透過師生討論，澄清學生迷思
- 3.教師對於教材熟悉，課程節奏掌握得宜

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.和同儕互動可以更多一點，讓班上不同的學生都能發表自己的想法
- 2.教學方法可以更加多元，增加課程豐富性

3、 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1.透過多樣的師生互動，可以提升學生學習的參與程度，也能將概念建構更清楚與完整

2.課程中可以多用小口訣幫助學生記憶，同時也能因為小口訣讓學生收心