

112 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	陳蔚禎	服務學校	彰化縣員林市僑信國民小學	
實際教學年資	20	專長領域	自然與生活科技	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>112 年 10 月 3 日至 112 年 12 月 31 日</u>		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>112 年 12 月 20 日</u> <u>8：00 至 9：00</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>112 年 12 月 22 日</u> <u>13：30 至 14：20</u>	1 份		
	觀察後回饋會談紀錄表	<u>112 年 12 月 22 日</u> <u>16：10 至 17：00</u>	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

112 學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣員林市僑信國民小學	教師姓名	陳蔚禎
參與社群名稱	「國際教育-接軌國際，鏈結全球」社群		
參與社群 起迄時間	民國 <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 至 民國 <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	☐ 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 至 民國 <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 ☒ 否：召集人姓名： <u> 陳榮彬 </u>		
教師	社群召集人	學校主管審核	
陳蔚禎			

112 學年度彰化縣員林市僑信國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋瑰	任教年 級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國數
授課教師	陳蔚禎	任教年 級	<u>三</u>	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)	自然創客社群	教學單元	2-2 顏色變變變		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 20 日</u> <u>8:00 至 9:00</u>		地點	<u>總務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>		地點	<u>三年級自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項，並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 學習內容					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備概念 二年級：「各種溶液在生活中扮演的角色」 三年級：「生活中的材料能不能溶解在水中」 2. 先備技能 學生在課程前，應有科學實驗之基礎概念，了解操作及控制的要素。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 吃紫色高麗菜沙拉時，倒入醋或沙拉，紫色高麗菜吃起來是什麼味道？
會變顏色嗎？（學生討論自由回答。）
2. 紫色高麗菜汁倒入各種稅溶液後，酸性是什麼顏色？鹼性是什麼顏色？中性是什麼顏色？（學生分組討論並回答。）
3. 實際操作紫色高麗菜汁實驗（學生分組實際操作。）
4. 想想看有哪些植物和紫色高麗菜汁一樣，可以當酸鹼指示劑？（學生分組討論並回答。）

四、學生學習策略或方法：

自己選擇組員， 每組 4-5 人。

☐傳統座位 ☒分組協同

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習目標: 從紫色高麗菜汁倒進各種水溶液, 來推論水溶液的酸鹼性？

— 小組討論發表

- 2.學習目標: 老師藉由紫色高麗菜汁實驗之學習單，讓學生了解酸性、鹼性、中性水溶液的顏色(酸性是偏紅色、鹼性是偏藍綠色、中性是紫色)，並理解紫黑色、紫紅色、紫色的植物可以當成酸鹼指示劑。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 22 日 16：10 至 17：00

地點：三年級自然教室

112 學年度彰化縣員林市僑信國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳秋瑰	任教 年級	五	任教領域 /科目	國數
授課教師		陳蔚禎	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然與生活 科技
教學單元		2-2 顏色變變變	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 22 日 13：30 至 14：20		地點		三年級自然教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 教師先和學生一起用溫開水浸泡紫色高麗菜，再將紫色高麗菜汁濾出，讓學生對接下來酸鹼水溶液的內容更有興趣。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 讓學生分組討論紫色高麗菜汁滴在箇中水溶液，會呈現什麼顏色。同時將答案寫在各組的小白板上。每組選出一位代表，先在各組練習發表，之後再上台和同學分享答案。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教師藉由讓學生操作紫色高麗菜汁實驗，讓學生知道酸性鹼性中性水溶液倒入紫色高麗菜汁之後，分別呈現什麼顏色?最後並歸納本節上課重點，讓學生理解或熟練學習內容。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 老師在教學活動中運用視覺意象法，利用水溶液及紫色高麗菜圖片、動畫，讓學生學習的更有效率。 A-3-3 老師在學生做實驗時，能夠適時的運用口語、手勢及教室走動，引導學生學習，讓學生能舉一反三，能做課後延伸學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 老師在教學時運用多元評量方式，例如：團體合作學習及口語表達，針對不同特質學生做適性評量，運用個別發表，小組討論發表，給予口頭稱讚並給予團體及個人加點加分獎勵。 A-4-3 老師在教學後會根據評量結果調整教學內容，讓程度較高的學生和程度落後的學生，皆能學到該課程目標。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣員林市僑信國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋瑰	任教 年級	五	任教領域 /科目	國數
授課教師	陳蔚禎	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然與生活科技
教學單元	2-2 顏色變變變	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 22 日 16:10 至 17:00		地點	三年級自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學目標明確、教學脈絡清楚、教學內容符合學生需求。
- 2、學生小組活動時間規劃確實：「紫色高麗菜汁倒入各種稅溶液後，酸性是什麼顏色？鹼性是什麼顏色？中性是什麼顏色？老師利用計時器來計時——小組開始討論。
- 3、老師能利用討論引發學生思考，也擅用口語、非口語等技巧幫助學生學習。
- 4、評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。
- 5、老師能運用口頭鼓勵及教學媒體，營造溫馨教室氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

精進之處--1. 走動巡視需觀照每個孩子：老師都會下來巡視每組的學生，觀照每個孩子。

2. 學生在底下會互相討論，分享自己想法時亦能夠欣賞接受別人的意見，發揮同儕學習的精神。

待調整之處—1. 老師要會利用口頭指令讓還在討論或分心的學生，能夠立刻專心聆聽老師接下來傳達的討論主題及教學活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	呈現電子動、植物圖像及動畫，清晰的教材內容讓學生在腦中對討論主題印象深刻，從而對接下來的課程保持興趣。	吳秋瑰	113.05
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	學習多媒體及線上直播教學	社群成員	113.04-113.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解讓學生實驗時，應該要給予學生明確操作指令，及提醒該注意的事項，如此一來較容易掌握實驗課秩序，也能讓學生實驗操作順利。
2. 讓學生做操作示範，如果時間夠，可以再讓其他不同做法的學生做示範。
3. 老師展示的物、植物圖像動畫結合藝術的美感，豐富並加深學生的知識，讓學生針對教學內容加深印象。

112 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師	陳蔚禎	服務學校	彰化縣員林市僑信國民小學
● 評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」 ● 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」			
項目		形式審查	初審
表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		☐ 1 份	☐ 第 1-2 等級 ☐ 第 3 等級 ☐ 第 4 等級 ☐ 第 5 等級
表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。		☐ 1 份	☐ 第 1-2 等級 ☐ 第 3 等級 ☐ 第 4 等級 ☐ 第 5 等級
表 3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		☐ 1 份	☐ 第 1-2 等級 ☐ 第 3 等級 ☐ 第 4 等級 ☐ 第 5 等級
其他文字補充說明：			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		☐ 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60% 相仿 ☐ 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90% 相仿	
評審委員 初審	加權分數 (±5 等第)：	☐ 通過 (認證資料完整詳實，可取得培訓證書)	6 等~8 等
		☐ 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	9 等~10 等
		☐ 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	11 等~13 等
		☐ 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓認證中心複審		☐ 通過 (補件資料修改完整，可取得培訓證書) ☐ 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	

認證審查結果申復表

（如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交）

認證教師姓名		縣市 / 服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	
請檢附相關佐證資料 註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。			

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105 年版）

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

貳、概要說明

105 年版規準計有 3 個層面，A 層面課程設計與教學，有 4 項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B 層面班級經營與輔導，也有 4 項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C 層面專業精進與責任，則有 2 項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計 10 項指標。10 項指標之下，每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點，共計 28 個檢核重點。

105 年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M. Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所

包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓	
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。				
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓	

	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	
C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓		✓	