

112學年第_一_學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

進行【觀課前備課】討論



進行【觀課後議課】討論



進行【公開授課】



備註：

112學年度_一_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭如恬	任教年級	六年級	任教領域/科目	綜合
授課教師	黃鈴琇	任教年級	二年級	任教領域/科目	美勞與健康
備課社群(選填)		教學單元	飲食追追追		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 3 日 8:10 至 8:30			地點	一樓大辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10			地點	205教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B2 (二)學習表現：2a-I-2、4a-I-2 (三)學習內容：4a-I-2					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生先備知識：具備六大類飲食基本知識。 (二)起點行為：了解健康飲食的重要性。 (三)學生特性：積極發言且係歡互動問答，對課外知識具探索欲。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學流程：播放前導知識影片，進行互動問答引導學生發表想法，連結至課本內容。 (二)教學策略：用問答方式確認學生的學習狀況，並引導學生發表自己的想法。					
四、學生學習策略或方法： 1. 聽教師講述課本內容，作筆記幫助學習。 2. 對於不理解的部分，舉手問答。 3. 觀看補充影片內容後，練習發表自己的想法。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 互動問答，以及是否能針對問題提出自己的想法。					
六、觀察工具(可複選)： ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表 ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表 ☐表2-5、教師移動量化分析表 ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：112 年 10 月 11 日 8:10 至 8:30 地點：一樓大辦公室。					

112學年度_一_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭如恬	任教 年班	六年級	任教領域/ 科目	綜合		
授課教師	黃鈴琇	任教 年班	二年級	任教領域/ 科目	美勞與健康		
教學單元	飲食追追追	教學節次		共_1_節，本次教學為第_1_節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 10 月 4 日 9：30 至 10：10	地點		205 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量（請勾選）		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

112學年度_一_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭如恬	任教 年班	科任	任教領域 /科目	綜合
授課教師	黃鈴琇	任教 年班	科任	任教領域 /科目	健康
教學單元	飲食追追追	教學節次		共_1_節，本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 日： 至：	地點		一樓大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：與學生的互動性極高，引導學生踴躍舉手發言表達想法，幫助理解知識。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：秩序問題稍待加強，須注意學生在表達時，其他學生是否安靜聆聽。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成 日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到不同於自己的課堂互動形式，以及如何引導學生快速進入學習情境。