

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇鈴涵 任教年級：六 任教領域/科目：社會
回饋人員：戴資敏 任教年級：六 任教領域/科目：國語、數學
備課社群：社會領域輔導團 教學單元：第二單元
觀察前會談 日期：112 年 10 月 20 日 地點：六甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 20 日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1.總綱:A2 系統思考與解決問題

2.領綱:社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，~~並思考解決方法。~~

(二)學習表現:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，~~判讀其正確性及價值，~~
~~並加以描述和解釋。~~

(三)學習內容:Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

(四)學習目標:

1. **說明：**閱讀228文本，透過關鍵字的灑字活動，了解及說明228事件發生的原因與影響。

2. **分析：**小組討論，以時間序列(34. 36. 38. 76. 85)釐清臺灣從戒嚴到解嚴，政治走向民主化的轉變。

3. **同理心：**閱讀文章，並利用 ORID 焦點討論法反省臺灣在戒嚴、解嚴時期的生活型態，針對關注或印象深刻的面向表述感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.課堂上採異質性分組，常給予小組討論、互學的機會。

2.具備基本平板 APP 操作能力。

三、教師教學預定流程與策略：

● 引起動機

話說從頭

1.將上一節課學生已完成的灑字法關鍵字詞卡排列活動照片展示在數位電視螢幕上，引導學生回憶思考228事件的原因及經過。

● 發展活動

我思故我在

1.小組、個人利用口述方式再說一次二二八事件的前因後果，並發表自己個人對事件的看法。

2.進行小組討論，各組以時間序列(34.36.38.76.85年)整理臺灣從戒嚴到解嚴，政治走向民主化的轉變。

3.閱讀228事件補充文本，並利用ORID焦點討論法反省臺灣在戒嚴、解嚴時期的生活型態，針對關注或印象深刻的面向表述感受。

統整活動

教師利用各組的 ORID 焦點討論法引導學生思考戰爭的意義，並省思目前的民主與自由，皆為前人艱辛創建，大家應該感恩惜福，並且以積極負責的態度，面對未來的危機與挑戰。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習

2. 數位載具輔助學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭報告-說明二二八事件的前因後果(學習目標 1)

2. 小組討論-時間序列(34. 36. 38. 76. 85)（學習目標 2）

2. 口頭報告-線上二二八事件 ORID 焦點討論法 padlet 電子牆(學習目標 3)

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月20日

地點：六年甲班教室

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇鈴涵</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>戴資敏</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師展示上一節課利用灑字法關鍵字詞接龍的成果照片讓學生連結舊經驗，以提升學習動機。 A-2-3 老師安排時間序列(34.36.38.76.85年)排列活動，讓學生整理臺灣從戒嚴到解嚴的歷程。 A-2-4 老師總結各組學生發表的 ORID 討論內容，歸納現在享有的民主與自由，皆為前人艱辛創建，應珍惜並善盡公民責任。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 梳理戒嚴到解嚴的前因後果時，老師引導學生以時間序列來輔助思考。 A-3-3 分組討論時老師邊巡查組間邊說：「試著化身為當代的人，想像自己在各項自由被限制並有人身安全疑慮的狀態下應該是什麼樣的心境？當時的你又能做什麼呢？」	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問學生二二八事件的前因後果？讓學生利用口述的方式說明，並簡單發表自己的感想。 A-4-2 老師於學生口頭發表二二八事件	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： <u>蘇鈴涵</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>戴資敏</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	前因後果後，以口頭鼓勵完整說明的學生，並			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	提供學生以灑字卡接龍的成果紀錄，幫助發表流暢度。 A-4-3 教師運用平板的語音輸入功能，協助學生如何加速輸入 padlet 的速度，並讓學生以簡要關鍵字輸入 ORID 的 O 和 R 的部分，以利小組發表。			

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇鈴涵 任教年級： 六 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 戴資敏 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語、數學

教學單元： 第二單元；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期： 112 年 10 月 20 日 地點： 六年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過小組實作討論與時間序列表，讓學生思考二二事件的前因後果。
2. 運用二二八事件補充文本，讓學生深入瞭解事件起末後，能進一步思考戒嚴到民主的歷程與自由可貴。
2. 運用平板輔助教學，學生操作 padlet 的電子牆功能，利用分工合作完成各組 ORID 焦點討論內容，並能利用平板的鏡像投影功能即時呈現各組討論歷程與進度，老師能確實掌握討論流程，學生亦能在口頭報告時具體呈現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生的發言音量較小，或許是不夠自信，平常訓練可以給發言例句作為練習，或是讓學生在上台發表前先進行小組分享，由組員給予肯定及鼓勵，促成小組合作默契，並讓學生在發言時更有自信。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生對於平板操作熟練度高，授課老師不須額外花時間解決操作問題，讓平板成為真正的教學輔助工具。

四、教學活動照片



小組討論:針對二二八事件前因後果所延伸的想法、感受、與行動方案進行線上共編。



小組發表時間:每位組員皆有發表的機會，並由組員自行操作 padlet 版面。



學生能針對各組發表內容進行記錄與評比。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。