

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐志誠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>賴文正</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u> <u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三、有趣的聲光現象</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 10 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>總務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 13 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>四丁教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 藉由觀察了解光是直線行進。 2. 了解當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 無					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講述教學法：藉由觀察影片與舉例來說明光是直線行進；舉例說明當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 2. 合作學習教學法：「雷射筆進行光的直線前進」實驗、「手電筒光影」實驗 3. 歸納法：光是直線行進的，直線行進的光被物體阻擋後，會形成影子。					

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習教學法：學生進行「雷射筆進行光的直線前進」實驗及「手電筒光影」實驗。
2. 歸納法：學生習得光是直線行進的，直線行進的光被物體阻擋後，會形成影子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：學生透過實驗的方式，歸納出光是直線行進的，直線行進的光被物體阻擋後，會形成影子。
2. 口頭評量：學生能說出光是直線行進，直線行進的光被物體阻擋後，會形成影子。
3. 教室觀察評量：教師觀察學生能否參與課程學習活動與討論。
4. 表演活動評量：學生能舉手回答提問，表達自己的想法。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 在進行「雷射筆進行光的直線前進」實驗中，透明容器沒有煙粒，看不出行進路徑，點燃線香，容器內充滿煙粒，行徑路徑清楚明瞭。
2. 下一節「光的反射」授課內容中，先行由自製紙盒中，用雷射筆進行光的反射，吸引學生學習興趣，增強學習動機。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■其他：拍照

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：**112 年 11 月 14 日 09：30 至 10：10**

地點：總務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		徐志誠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會 社會
授課教師		賴文正	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學 自然科學
教學單元		三、有趣的聲光現象	教學節次		共 11 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 13 日 13：30 至 14：10		地點		四丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-2 提問「哪裡能看見光？」		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-3 觸控螢幕呈現課本內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			A-2-4 總結光是直線前進的。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-1 雷射筆實作、影子實作。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			A-3-3 提到光是直線前進時，加強語氣		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-1 集體問答影子是如何產生。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			A-4-2 運用手電筒影子實驗，說明光和影子的關係(遠近、大小)。		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			舉手說停，學生停止討論並看向講台		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			點名舉手的學生回答問題		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			準備手電筒與雷射筆等實驗用具		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			分組實作，老師各組觀看並解說		

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐志誠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>賴文正</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u> <u>自然科學</u>
教學單元	<u>三、有趣的聲光現象</u>	教學節次	共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 14 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	總務處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課文講解後搭配實作，加深學生學習重點的印象。 2. 學生提出疑問立即給予解釋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在進行「雷射筆進行光的直線前進」實驗中，有學生無積極參與，在座位做其他事，教師無立即糾正。 2. 實驗器具如能提升，如雷射筆光的強度，學生觀察會更加清楚。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	從分組實驗中讓學生清楚了解光的直線前進概念。	徐志誠	
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教學內容過多，壓縮學生分組實作時間，下一節課再行續做。	徐志誠	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師為呈現光是直線前進的原理，先用雷射筆射向牆壁，光點就在牆壁，但中間行進的路徑卻是不得而知。教師提問請學生思考後並上台實作，慢慢從試誤中找出方法。最後教師把雷射筆依附牆壁照射，整條直線路程清楚呈現，學生露出驚訝、難以置信的表情。這樣的教學法能利用實境呈現原理，並推導出後面利用煙粒來觀看雷射筆的路徑，頗有異曲同工之妙。









