

彰化縣源泉國小112學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曾淑麗 任教年級：五年級 任教領域/科目：鄉土教育

教學單元：家鄉的宗教文化及信仰

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課人員：王寶勤老師、周憲甫老師、汪邵軒老師

紀錄老師：周憲甫老師

觀察時間：112年12月8日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	何謂信仰？ 何謂宗教？		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用網路資源及照片，讓孩子了解宗教信仰文化活動。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	分享老師自身的經驗。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	總結宗教為什麼可以帶給人們的精神撫慰。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	解說、分享老師所見，讓孩子討論自己在家鄉遇到的宗教活動體驗。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	對於不同的宗教信仰要抱持包容的態度。	V		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用準備的資源，口頭解說讓孩子了解。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	調查孩子們不同宗教信仰並口頭發表。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	討論後，歸納、總結。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	解釋不同宗教帶給人們不同的精神慰藉。		V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分門別類列出家鄉的大概宗教信仰。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	一一回答孩子們的問題。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室的影音設備及網路資源可以讓孩子有身歷其境的感覺。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	孩子學習很有興趣。		V	