

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	施宇庭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	二上第十二單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 26 日 13:40 至 14:10	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 語速適中，口令明確，教學活動轉換流暢。
2. 師生互動良好，課堂秩序佳
3. 學生互動良好，指正錯誤時不爭吵與爭執。
4. 解說內容、板書書寫清楚明白，隨時注意學生學習狀況。
5. 強調學習內容，圈出關鍵字，並適時引導與回饋

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 書信課程教學，應加入書寫練習，但因教學時間掌控不佳，以至於無法使用學習單練習書寫。
2. 課堂中常有學生物品(水壺、餐袋)掉落，容易嚇到也影響上課，可再思考放置或坐姿。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？

		*對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	*未來你要如何應用？
課堂氣氛良好，學生的答題狀況很踴躍，可惜時間掌控不佳，未能習寫學習單。	學生的反饋很踴躍，讓課堂氣氛很熱絡，卻也因此擠壓到原定安排的課程時間，使得無法在課堂上書寫學習單。	學生很喜歡發表想法，代表學生很投入在課堂中，但立即的練習也是課堂中重要的環節，該如何讓學生既能分享也能練習，是我需要多加思考的地方。	我會將「討論課文中的書信」這部分刪減掉，回歸課文的用意是為了讓學生複習書信的寫法，但因先前已進行書信教學，且課程最後會讓學生練習書寫書信學習單，所以練習量還算充足，不需再回到課文複習；如此一來，不僅可以讓學生在課堂中書寫書信學習單，也能讓學生有更多的分享時間。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到教學者教學時，語速適當，口條清晰簡化。
2. 教學技巧循序漸進，結合舊觀念導入，學生容易學習。
3. 雙向教學，能提出問題給學生回答，讓學習更加清楚透徹。